

# WMK·PO



**Quicksan 2018-2019**

Uitslagen Quick Scan



al iḥman

A large, light grey stylized tree logo is centered in the background, featuring three rounded canopies of different sizes and a thin trunk, standing on a horizontal line with small vertical tick marks. The text 'al iḥman' is positioned below the tree, with 'al' in purple, 'i' in red, 'ḥ' in orange, 'm' in blue, and 'an' in green.

**Basisschool Al Iman**

## Inleiding

In dit rapport worden de resultaten beschreven van de Quickscan 2018-2019 van Basisschool Al Iman. De gebruikte vragenlijst is afkomstig van het kwaliteitszorgsysteem WMK (Werken Met Kwaliteit), een coproductie van:

- Bos Onderwijs Consultancy te Ede (Cees Bos, auteur)
- Koninklijke Van Gorcum te Assen (uitgever)
- Kwest Online te Zuidwolde (automatiseerder)

## De QuickScan

Kwaliteitszorg is: zorgen voor kwaliteit. Scholen die dat systematisch doen, stellen zichzelf permanent de volgende vragen:

1. Wat beloven wij? Welke kwaliteit kunnen alle betrokkenen verwachten?
2. Doen we wat we beloven? En hoe meten we dat?
3. Welke kwaliteit moeten we vasthouden (borgen)?
4. Welke aspecten willen we verbeteren? En: Hoe pakken we dat aan?

Als een school haar kwaliteit heeft vastgesteld (fase 1), is het zaak te meten of de school inderdaad de gewenste kwaliteit levert (fase 2). Doen we wat we beloven? Een school kan de eigen kwaliteit beoordelen door de Quick Scan in te zetten. De Quick Scan op WMK-PO is met name gebaseerd op de toezichtkaders van de Inspectie van het Onderwijs.

Scholen die de Quick Scan gebruiken, scannen de kwaliteit van de school globaal. De uitslagen geven wel voldoende inzicht in mogelijke verbeterpunten, maar geven veelal geen "diep" inzicht in de werkelijke kwaliteit van de school. Scholen die een meer gedetailleerd zicht willen krijgen op de kwaliteit van de school of een bepaald beleidsterrein, kunnen daartoe de Schooldiagnose gebruiken.

Het scoren van de Quick Scan vraagt een kritische houding en wat distantie. Het is goed om te beseffen, dat de uitslagen in alle gevallen subjectief zijn en dat ze pas betekenis krijgen als ook anderen (ouders, leerlingen, inspectie etc.) de school beoordelen. De scores van de Quick Scan moeten daarom als indicatief beschouwd worden. Ze vormen niet de absolute waarheid, maar geven "slechts" suggesties voor verbetering. Het is daarom strikt noodzakelijk om de scores te interpreteren en te analyseren. In de meeste gevallen is het daarom zeer nuttig om de scores met elkaar en met anderen (MR, bevoegd gezag) te bespreken: wat herkennen we? Wat erkennen we? En wat niet? En wat gaan we op grond van die analyse doen?

De Quick Scan leidt tot een fonds aan aandachtspunten. Op grond van de analyse worden er verbeterpunten vastgesteld. Daarbij gaat het om keuzes: niet het vele is goed, maar het goede is veel.

Klassenmanagement maart 2019	4 vragen
Opbrengstgericht werken (Rekenen en wiskunde)	21 vragen
Handelings- en opbrengstgericht werken in de groep	10 vragen
Afstemming	4 vragen
Aanbod (actief) burgerschap en (sociale) integratie	6 vragen
Kwaliteitszorg (actief) burgerschap en (sociale) integratie	5 vragen

De Quick Scan bestaat in totaal uit 50 vragen.

## Gegevens

### Schoolgegevens

School	Basisschool Al Iman
Adres	Harderwijkoever 3
Postcode + Plaats	1324 HA Almere

### Periode van afname

Deze Quick Scan is afgenomen in de periode van 5 maart 2019 tot 12 maart 2019.

### Aantal respondenten

Totaal aantal respondenten	23
Aantal afgerond	23
Responspercentage	100%

### Waardering van het responspercentage

Een respons tot 16%	Erg laag
Een respons tussen 16% en 34%	Laag
Een respons tussen 34% en 50%	Voldoende
Een respons tussen 50% en 70%	Goed
Een respons boven 70%	Uitstekend

### Waardering van de scores

Een score tot 2,50	Onvoldoende
Een score tussen 2,50 en 3,00	Zwak (matig)
Een score tussen 3,00 en 3,25	Voldoende
Een score tussen 3,25 en 3,50	Ruim voldoende
Een score tussen 3,50 en 3,75	Goed
Een score tussen 3,75 en 4,00	Uitstekend

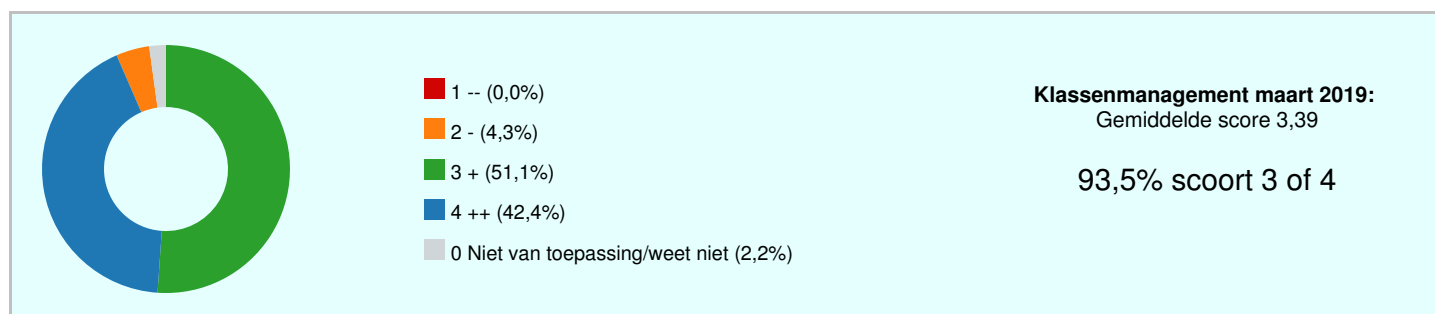
De norm is door de school ingesteld op 3,00. We gaan ervan uit, dat een verschil van meer dan 0,50 op de benchmark een significant verschil is. Een sterk punt is een punt dat boven de 3,50 scoort. Een mogelijk verbeterpunt is een punt dat beneden de 3,00 scoort.

In de hierna volgende hoofdstukken worden steeds de uitslagen per indicator of beleidsterrein beschreven. Ieder hoofdstuk bestaat uit:

1. De uitslagen van een beleidsterrein of indicator
  - De vraag (stelling)
  - De gemiddelde score van eigen school (GSES)
  - De gemiddelde score van andere scholen (GSOS)
  - Het verschil tussen GSES en GSOS
  - De standaardafwijking

## Klassenmanagement maart 2019

	GSES	1	2	3	4	0 Niet van toepassing/weet niet	
De leraren zorgen voor een opgeruimde/nette klas.	3,35	0%	4%	57%	39%	0%	
De leraren hanteren regels en routines.	3,43	0%	4%	48%	48%	0%	
De leraren reageren adequaat en snel bij ordeverstoringen.	3,41	0%	9%	39%	48%	4%	
De leraren zorgen voor een soepel verloop van de lessen.	3,36	0%	0%	61%	35%	4%	
	3,39	0%	4%	51%	42%	2%	



## Men is het eens over

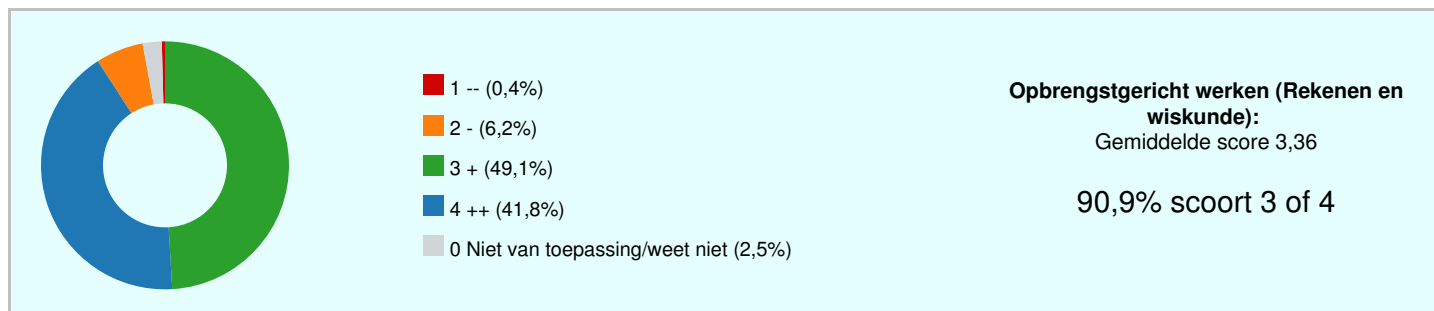
- De leraren zorgen voor een soepel verloop van de lessen.

## Bespreekpunten

- De leraren reageren adequaat en snel bij ordeverstoringen.
- De leraren hanteren regels en routines.
- De leraren zorgen voor een opgeruimde/nette klas.

## Opbrengstgericht werken (Rekenen en wiskunde)

	GSES	1	2	3	4	0 Niet van toepassing/weet niet	
De school evalueert de leerresultaten	3,39	4%	0%	48%	48%	0%	
De school werkt planmatig aan verbeteractiviteiten	3,61	0%	0%	39%	61%	0%	
De school zorgt voor een opbrengstgerichte cultuur	3,65	0%	0%	35%	65%	0%	
Het leerstofaanbod wordt aangeboden tot en met groep 8	3,52	0%	0%	48%	52%	0%	
De school zorgt voor afstemming tussen leerlingen en leerstofaanbod	3,32	0%	9%	48%	39%	4%	
De school zorgt voor afstemming van de onderwijstijd op de leerling(en) en de groep als geheel	3,36	0%	4%	52%	39%	4%	
De leraren zorgen voor een duidelijke uitleg	3,45	0%	4%	43%	48%	4%	
De leraren bieden strategieën voor denken en leren aan	3,43	0%	4%	48%	48%	0%	
De leraren geven feedback aan de leerlingen	3,39	0%	4%	52%	43%	0%	
De leraren geven blijk van hoge verwachtingen	3,35	0%	9%	48%	43%	0%	
De school zorgt voor een gestructureerde overdracht van leerlingengegevens	3,23	0%	4%	65%	26%	4%	
De leraren volgen de ontwikkeling van de leerlingen op een systematische wijze	3,48	0%	4%	43%	52%	0%	
De leraren analyseren de resultaten en passen - indien noodzakelijk - het onderwijsleerproces aan	3,30	0%	9%	52%	39%	0%	
De leraren zorgen voor afstemming bij instructie en verwerking	3,43	0%	0%	52%	39%	9%	
De leraren zorgen voor afstemming tussen leerresultaten en hun didactisch handelen	3,43	0%	4%	43%	43%	9%	
De leraren zorgen voor actieve betrokkenheid van de leerlingen	3,48	0%	0%	52%	48%	0%	
De leraren geven de leerlingen eigen verantwoordelijkheid voor hun leerproces	2,91	0%	30%	48%	22%	0%	
De school beschikt over een adequaat systeem van instrumenten en procedures	3,22	0%	4%	70%	26%	0%	
De school zorgt voor een deugdelijke analyse van de resultaten van zorgleerlingen	3,05	4%	17%	43%	30%	4%	
De school zorgt voor een planmatige uitvoer van de zorg	3,29	0%	9%	48%	35%	9%	
De school zorgt voor een gestructureerde evaluatie van de zorg	3,18	0%	13%	52%	30%	4%	
	3,36	0%	6%	49%	42%	2%	



### Sterke punten

- De school zorgt voor een opbrengstgerichte cultuur
- De school werkt planmatig aan verbeteractiviteiten
- Het leerstofaanbod wordt aangeboden tot en met groep 8

### Mogelijke verbeterpunten

- De leraren geven de leerlingen eigen verantwoordelijkheid voor hun leerproces

### Men is het eens over

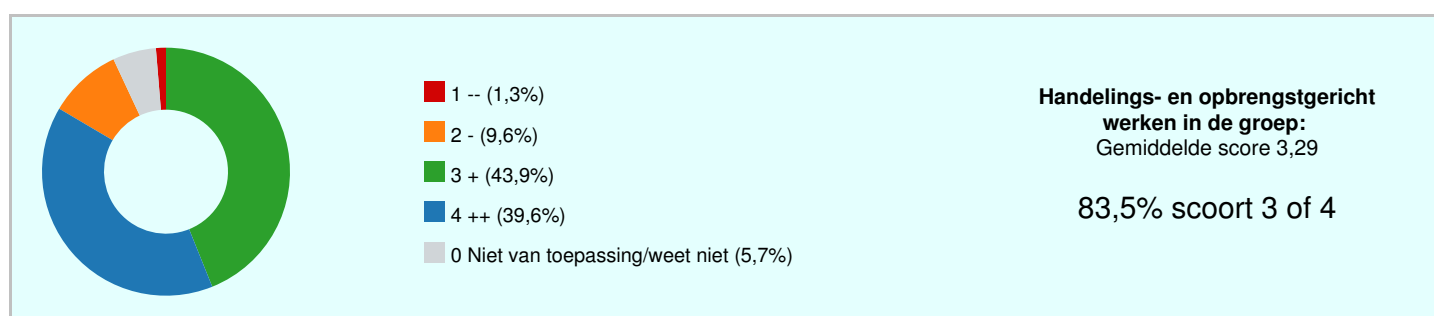
- De school zorgt voor een opbrengstgerichte cultuur
- De school werkt planmatig aan verbeteractiviteiten
- De leraren zorgen voor afstemming bij instructie en verwerking

### Bespreekpunten

- De school zorgt voor een deugdelijke analyse van de resultaten van zorgleerlingen
- De leraren geven de leerlingen eigen verantwoordelijkheid voor hun leerproces
- De school evalueert de leerresultaten

## Handelings- en opbrengstgericht werken in de groep

	GSES	1	2	3	4	0 Niet van toepassing/weet niet	
De leraren volgen de prestaties en de ontwikkeling van de leerlingen	3,43	0%	0%	57%	43%	0%	
De leraren analyseren en interpreteren de toetsresultaten	3,43	0%	4%	48%	48%	0%	
De leraren voeren gesprekken om zicht te krijgen op de onderwijsbehoeften van hun leerlingen	3,27	0%	9%	52%	35%	4%	
De leraren beschikken over voldoende signaleringsvaardigheden	3,36	0%	0%	61%	35%	4%	
De leraren verzamelen systematisch gegevens van hun leerlingen (en analyseren en interpreteren deze gegevens)	3,57	0%	0%	39%	52%	9%	
De leraren werken met een groepswijzer (groep in beeld).	3,50	0%	4%	39%	52%	4%	
De leraren voeren het groepsplan adequaat uit	2,90	4%	22%	39%	22%	13%	
De groepswijzer wordt zorgvuldig geëvalueerd	2,55	9%	43%	13%	22%	13%	
Op school worden zorgbesprekingen (groepsbesprekingen) georganiseerd	3,50	0%	4%	39%	52%	4%	
Op school worden leerlingenbesprekingen georganiseerd	3,27	0%	9%	52%	35%	4%	
	3,29	1%	10%	44%	40%	6%	



### Sterke punten

- De leraren verzamelen systematisch gegevens van hun leerlingen (en analyseren en interpreteren deze gegevens)

### Mogelijke verbeterpunten

- De groepswijzer wordt zorgvuldig geëvalueerd
- De leraren voeren het groepsplan adequaat uit

### Men is het eens over

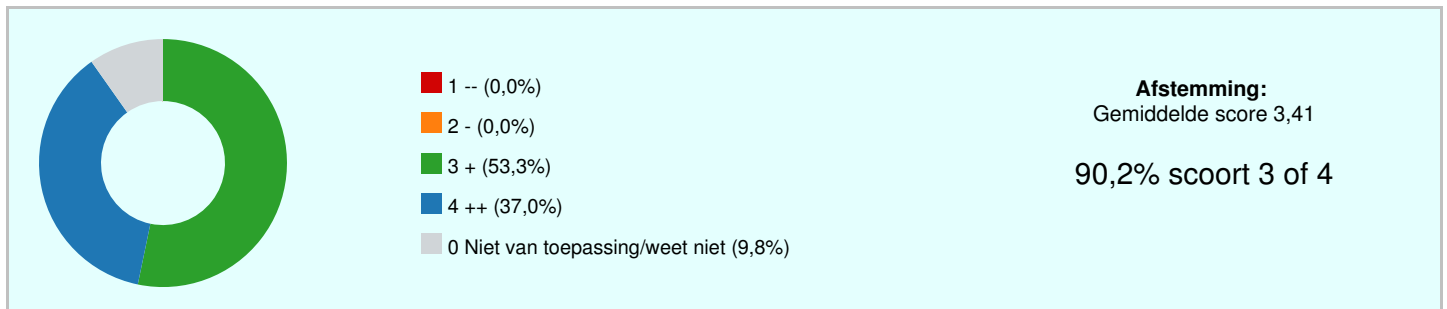
- De leraren beschikken over voldoende signaleringsvaardigheden
- De leraren verzamelen systematisch gegevens van hun leerlingen (en analyseren en interpreteren deze gegevens)
- De leraren volgen de prestaties en de ontwikkeling van de leerlingen

## Bespreekpunten

- De groepswijzer wordt zorgvuldig geëvalueerd
- De leraren voeren het groepsplan adequaat uit
- De leraren voeren gesprekken om zicht te krijgen op de onderwijsbehoeften van hun leerlingen

## Afstemming

	GSES	1	2	3	4	0 Niet van toepassing/weet niet	
De leraren volgen de vorderingen van hun leerlingen systematisch	3,48	0%	0%	48%	43%	9%	
De leraren stemmen de instructie en verwerking af op de verschillen in ontwikkeling tussen de leerlingen	3,32	0%	0%	65%	30%	4%	
De leraren analyseren de vorderingen van de leerlingen om vast te stellen wat de aanpassingen van het aanbod en/of het onderwijsleerproces moeten zijn voor de groep	3,35	0%	0%	57%	30%	13%	
Het taalgebruik van de leraren past bij de taalbehoefte van de leerlingen	3,50	0%	0%	43%	43%	13%	
	3,41	0%	0%	53%	37%	10%	

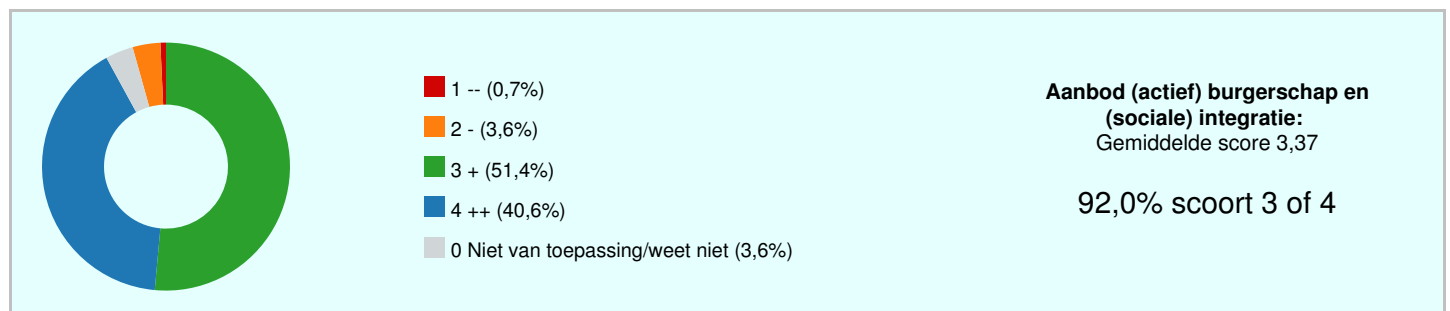


## Men is het eens over

- De leraren stemmen de instructie en verwerking af op de verschillen in ontwikkeling tussen de leerlingen
- De leraren analyseren de vorderingen van de leerlingen om vast te stellen wat de aanpassingen van het aanbod en/of het onderwijsleerproces moeten zijn voor de groep
- De leraren volgen de vorderingen van hun leerlingen systematisch

## Aanbod (actief) burgerschap en (sociale) integratie

	GSES	1	2	3	4	0 Niet van toepassing/weet niet	
De school heeft een aanbod gericht op de bevordering van burgerschap en integratie	3,23	4%	4%	52%	35%	4%	
De school bevordert deelname aan en betrokkenheid op de samenleving	3,43	0%	9%	39%	52%	0%	
De school bevordert basiswaarden die nodig zijn voor participatie in de democratische rechtsstaat	3,45	0%	0%	52%	43%	4%	
De school bevordert kennis, houdingen en vaardigheden die nodig zijn voor participatie in de democratische rechtsstaat	3,24	0%	4%	61%	26%	9%	
De school brengt burgerschap en integratie zelf in de praktijk	3,48	0%	4%	43%	52%	0%	
De school besteedt structureel aandacht aan de aan burgerschap en integratie gerelateerde kerndoelen	3,36	0%	0%	61%	35%	4%	
	3,37	1%	4%	51%	41%	4%	



### Men is het eens over

- De school besteedt structureel aandacht aan de aan burgerschap en integratie gerelateerde kerndoelen
- De school bevordert basiswaarden die nodig zijn voor participatie in de democratische rechtsstaat

### Bespreekpunten

- De school heeft een aanbod gericht op de bevordering van burgerschap en integratie
- De school bevordert deelname aan en betrokkenheid op de samenleving
- De school brengt burgerschap en integratie zelf in de praktijk

## Kwaliteitszorg (actief) burgerschap en (sociale) integratie

	GSES	1	2	3	4	0 Niet van toepassing/weet niet	
De school draagt zorg voor de kwaliteit van het onderwijs gericht op bevordering van burgerschap en integratie	3,35	0%	4%	57%	39%	0%	
De school heeft een visie op burgerschap en integratie, en geeft daar planmatig invulling aan	3,59	0%	0%	39%	57%	4%	
De school legt verantwoording af over haar visie en de wijze waarop ze daar invulling aan geeft	3,65	0%	0%	30%	57%	13%	
De school evalueert of de beoogde doelen voor burgerschap en integratie worden gerealiseerd	3,33	0%	9%	43%	39%	9%	
De school stemt haar aanbod af op specifieke omstandigheden in en rond de school	3,41	0%	9%	39%	48%	4%	
	3,46	0%	4%	42%	48%	6%	



### Sterke punten

- De school legt verantwoording af over haar visie en de wijze waarop ze daar invulling aan geeft
- De school heeft een visie op burgerschap en integratie, en geeft daar planmatig invulling aan

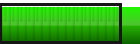
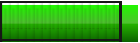
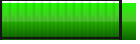
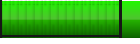
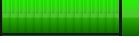
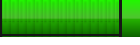
### Men is het eens over

- De school legt verantwoording af over haar visie en de wijze waarop ze daar invulling aan geeft
- De school heeft een visie op burgerschap en integratie, en geeft daar planmatig invulling aan

### Bespreekpunten

- De school stemt haar aanbod af op specifieke omstandigheden in en rond de school
- De school evalueert of de beoogde doelen voor burgerschap en integratie worden gerealiseerd
- De school draagt zorg voor de kwaliteit van het onderwijs gericht op bevordering van burgerschap en integratie

## Uitslagen m.b.t. de verschillende beleidsterreinen


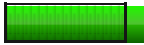

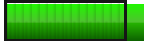
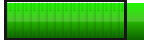
Beleidssterrein	GSES	1	2	3	4	0 Niet van toepassing/weet niet	
Klassenmanagement maart 2019	3,39	0%	4%	51%	42%	2%	
Opbrengstgericht werken (Rekenen en wiskunde)	3,36	0%	6%	49%	42%	2%	
Handelings- en opbrengstgericht werken in de groep	3,29	1%	10%	44%	40%	6%	
Afstemming	3,41	0%	0%	53%	37%	10%	
Aanbod (actief) burgerschap en (sociale) integratie	3,37	1%	4%	51%	41%	4%	
Kwaliteitszorg (actief) burgerschap en (sociale) integratie	3,46	0%	4%	42%	48%	6%	

## Slotconclusies

Basisschool Al Iman scoort als school een 3,36. Daarmee scoort de school ruim voldoende.

De respons op de Quick Scan was 100%: 23 van de 23 respondenten heeft de Quick Scan ingevuld. Het responspercentage is uitstekend; de Quick Scan werd door heel veel respondenten ingevuld. Daardoor geven de uitslagen een zeer betrouwbaar beeld van de mening van de respondenten.

## Waardering m.b.t. bekwaamheidseisen

 Startbekwaam	3,38	
 Basisbekwaam	3,39	
 Vakbekwaam	3,39	

## Waardering van de vragen

Onvoldoende (score tot 2,50)	0	0,0%
Zwak (matig) (score tussen 2,50 en 3,00)	3	6,0%
Voldoende (score tussen 3,00 en 3,25)	6	12,0%
Ruim voldoende (score tussen 3,25 en 3,50)	32	64,0%
Goed (score tussen 3,50 en 3,75)	9	18,0%
Uitstekend (score tussen 3,75 en 4,00)	0	0,0%

## Hoogste en laagste scores

Beleidsterrein	GSES	1	2	3	4	0 Niet van toepassing/weet niet	
Klassenmanagement maart 2019							
De leraren hanteren regels en routines.	3,43	0%	4%	48%	48%	0%	
De leraren zorgen voor een opgeruimde/nette klas.	3,35	0%	4%	57%	39%	0%	
Opbrengstgericht werken (Rekenen en wiskunde)							
De school zorgt voor een opbrengstgerichte cultuur	3,65	0%	0%	35%	65%	0%	
De leraren geven de leerlingen eigen verantwoordelijkheid voor hun leerproces	2,91	0%	30%	48%	22%	0%	
Handelings- en opbrengstgericht werken in de groep							
De leraren verzamelen systematisch gegevens van hun leerlingen (en analyseren en interpreteren deze gegevens)	3,57	0%	0%	39%	52%	9%	
De groepswijzer wordt zorgvuldig geëvalueerd	2,55	9%	43%	13%	22%	13%	
Afstemming							
Het taalgebruik van de leraren past bij de taalbehoefte van de leerlingen	3,50	0%	0%	43%	43%	13%	
De leraren stemmen de instructie en verwerking af op de verschillen in ontwikkeling tussen de leerlingen	3,32	0%	0%	65%	30%	4%	
Aanbod (actief) burgerschap en (sociale) integratie							
De school brengt burgerschap en integratie zelf in de praktijk	3,48	0%	4%	43%	52%	0%	
De school heeft een aanbod gericht op de bevordering van burgerschap en integratie	3,23	4%	4%	52%	35%	4%	
Kwaliteitszorg (actief) burgerschap en (sociale) integratie							
De school legt verantwoording af over haar visie en de wijze waarop ze daar invulling aan geeft	3,65	0%	0%	30%	57%	13%	
De school evalueert of de beoogde doelen voor burgerschap en integratie worden gerealiseerd	3,33	0%	9%	43%	39%	9%	