

# Schoolgids

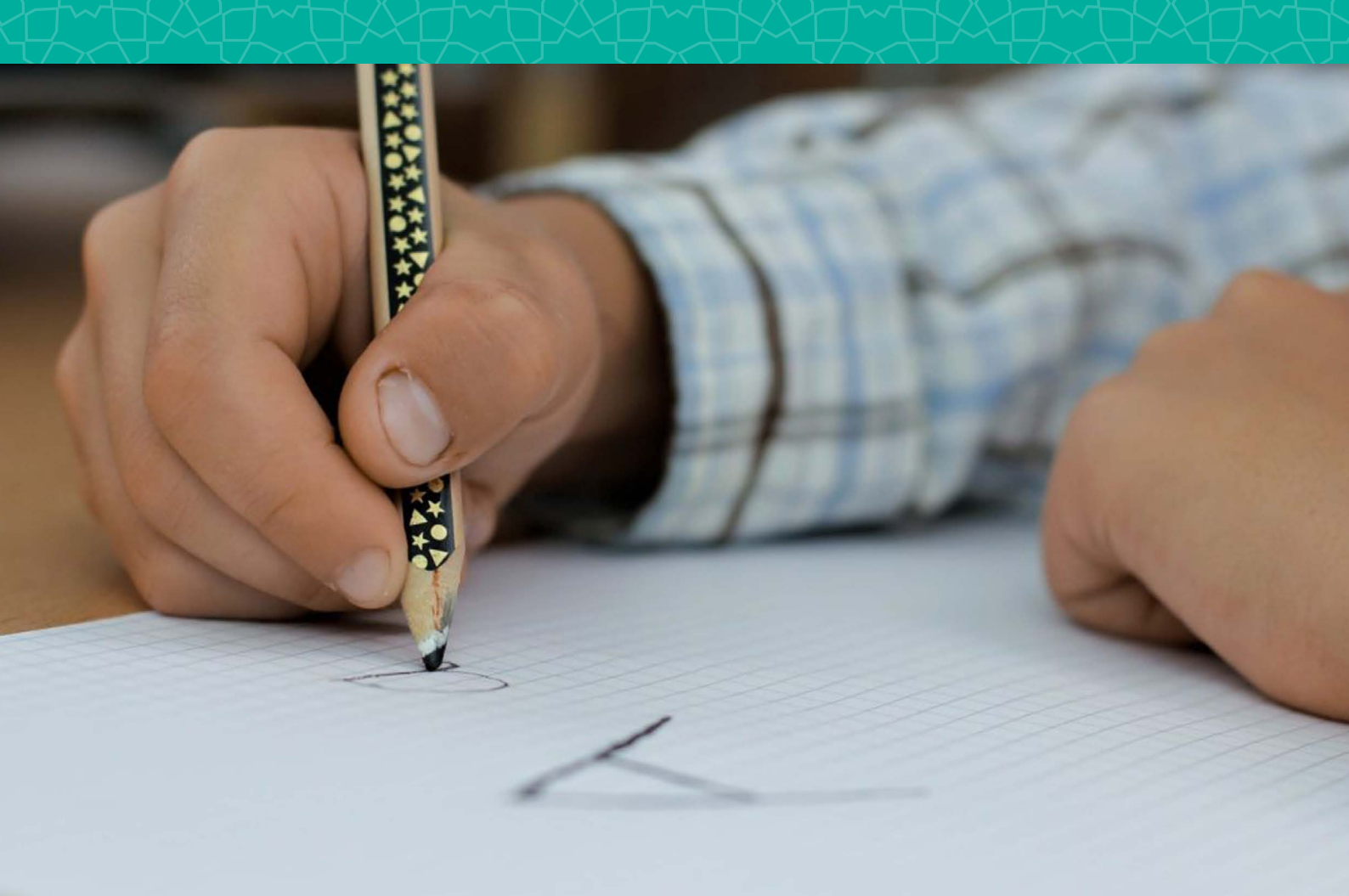
2018 - 2022



## Inhoudsopgave

Hartelijk welkom!.....	3
Islamitische basisschool Al Iman.....	4
Onze organisatie .....	4
Onderwijsproces.....	4
Aanbod.....	4
Zicht op ontwikkeling .....	5
Didactisch handelen .....	5
(Extra) ondersteuning .....	6
Samenwerking .....	6
Toetsing en afsluiting .....	6
Schoolklimaat .....	7
Veiligheid .....	7
Pedagogisch klimaat .....	7
Onderwijsresultaten .....	7
Resultaten .....	7
Vervolgsucces .....	7
Kwaliteitszorg & ambitie .....	8
Kwaliteitszorg & kwaliteitscultuur .....	8
Verantwoording en dialoog.....	8
Actief burgerschap.....	8
Communicatie .....	8
Ouderbetrokkenheid.....	8
Meer informatie of inschrijven?.....	9





## Hartelijk welkom!

Beste ouders,

In deze schoolgids vindt u informatie over onze school. Informatie voor ouders die de keuze voor een school nog moeten maken en informatie voor ouders van onze leerlingen. Voor de leesbaarheid wordt in de schoolgids enkel het meest relevante opgenomen in hoofdstukken met korte paragrafen. Over sommige onderwerpen is meer te vertellen, op die paragrafen kunt u doorklikken. Ook op onze website vindt u veel informatie. Wij hopen dat onze schoolgids op deze manier duidelijk maakt wat basisschool Al Iman zo uniek maakt. Heeft u vragen of wilt u onze school bezoeken? Neem dan contact met ons op.

Khalid Mouhmouh

*Directeur*



## Islamitische basisschool Al Iman

Basisschool Al Iman is één van de vier scholen van Stichting NOOR. Onze school staat in de levendige en groene Stedenwijk te Almere. We hebben ongeveer 360 leerlingen en een team van 35 deskundige mensen. Er zijn 16 groepslokalen die voorzien zijn van een digibord of touchscreen. In de groepen wordt gebruik gemaakt van laptops. Verder hebben we onder meer de volgende ruimtes op school: de flexruimte 'Ayoub', de toneelzaal 'Errisala', de bibliotheek 'Al Hambra', de relaxruimte 'Al Iman' en de gebedsruimte 'Al Ihsaan'. Ook is aan onze school een gymzaal en, op loopafstand, een voorschool<sup>1</sup> verbonden.

Al Iman is een islamitische basisschool. Dat betekent dat ieder kind bij ons welkom is, welke godsdienst of levensovertuiging hij of zij ook heeft, mits onze levenbeschouwelijke kaders worden gerespecteerd.

### Onze organisatie

Onze school tracht op een efficiënte wijze, vanuit gedeeld eigenaarschap en duurzaamheid, de focus te leggen op activiteiten die bijdragen tot kwaliteitsverbetering van het onderwijs. Een belangrijk aspect van onze organisatiestructuur, vastgelegd in ons organigram, is de opzet van de kwaliteitsgroepen die de verantwoordelijkheid dragen over onder meer kwaliteitsgebieden van het waarderingskader van de Inspectie van het Onderwijs. Ook deze schoolgids is naar deze opzet (waar een nadere uitwerking van op de website te vinden is) ingedeeld, te weten: onderwijsproces, schoolklimaat, onderwijsresultaten, kwaliteitszorg & ambitie, actief burgerschap, communicatie,

ouderbetrokkenheid. De kwaliteitsgroep Taal & Rekenen is vanwege de overlapping en raakvlakken met andere domeinen hier niet nader uitgewerkt.

### Onderwijsproces

#### Aanbod

Onze school biedt een breed en op de kerndoelen gebaseerd aanbod dat ook de referentieniveaus taal en rekenen omvat en dat aansluit bij het (beoogde) niveau van alle leerlingen. Ons aanbod, dat grotendeels is vastgelegd in de methoden(overzicht), sluit vanaf binnenkomst aan op het niveau van onze leerlingen en bereidt hen voor op het aanbod bij de start van het vervolgonderwijs. Daartussenin verdelen onze leraren, met behulp van de methoden, de leerinhouden evenwichtig en in samenhang over de leerjaren heen. Hierbij gaan we ervan uit dat onze leerlingen opgroeien in een pluriforme samenleving.

#### Groep 1-2

De werkwijze in de peutergroep van de voorschool en onze kleutergroepen is zoveel mogelijk op elkaar afgestemd, zodat er een doorgaande lijn ontstaat. In onze kleutergroepen wordt gewerkt met het totaalprogramma "Piramide", waarbij alle ontwikkelingsgebieden aan de orde komen. Extra aandacht is er voor de woordenschat, het fonemisch en gecijferd bewustzijn en het begrijpend luisteren. Voor deze domeinen hebben we respectievelijk "Logo3000", de "Werkmap fonemisch bewustzijn", de "Werkmap Gecijferd bewustzijn" en de "Werkmap begrijpend luisteren en woordenschat" in gebruik.

<sup>1</sup> Beleid doorgaande lijn



### Groep 3-8

In de groepen 3 en 4 leren de leerlingen vooral de basisvaardigheden: lezen, rekenen, begrijpend lezen, schrijven, spelling en het schrijven van teksten. In groep 5 t/m 8 moeten ze deze basisvaardigheden gebruiken in alle vakken. De kennis wordt steeds groter en de ontwikkeling breder zodat leerlingen goed voorbereid zijn op de middelbare school. Vanaf groep 3 worden ook de wereldoriënterende vakken aangeboden.

### Groep 1-8

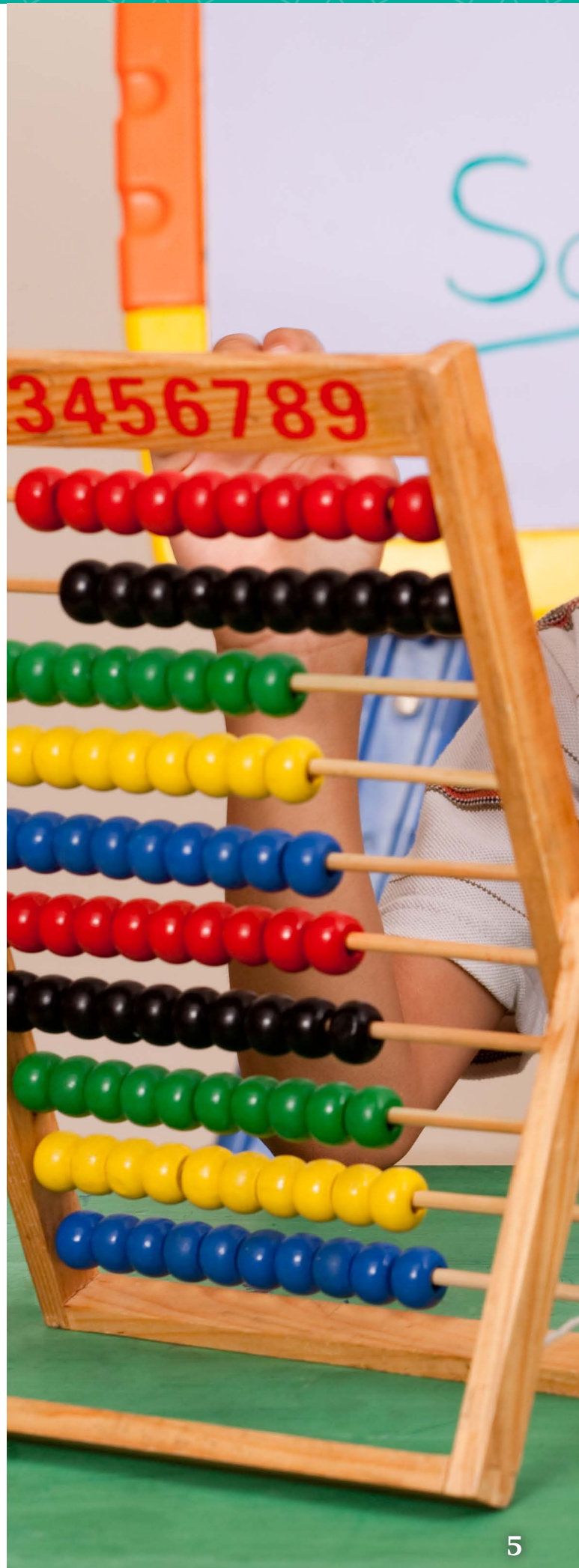
Naast voornoemde vakgebieden wordt in alle groepen Engels aangeboden. Bovendien is er maandelijks aandacht voor kunstzinnige oriëntatie. De vakken Bewegingsonderwijs en Godsdienst worden conform een rooster door hiertoe opgeleide vakleerkrachten aangeboden.

### Zicht op ontwikkeling

Onze school volgt de ontwikkeling van de leerlingen zodanig dat zij een ononderbroken ontwikkeling kunnen doorlopen. Met behulp van observaties (in groep 1-2 middels BOSOS), methodetoetsen en citotoetsen verzamelt onze school, met behulp van het leerling- en onderwijsvolgsysteem ParnasSys systematisch informatie over de kennis en vaardigheden van de leerlingen. Voor de kennisgebieden taal en rekenen/wiskunde gebeurt dit vanaf groep 3 met betrouwbare en valide citotoetsen die tevens een indicatie geven van de bereikte referentieniveaus. Door een vergelijking van deze informatie te maken met de verwachte ontwikkeling is het mogelijk om het onderwijs af te stemmen op de onderwijsbehoeften van zowel groepen als individuele leerlingen. Mocht deze vergelijking ertoe leiden dat leerlingen niet genoeg profiteren dan analyseert de school, middels leerlingbesprekingen, groepsbesprekingen en evaluaties, waar de ontwikkeling stagneert en welke verklaringen hiervoor zijn. Vervolgens wordt getracht eventuele achterstanden te verhelpen. Dit proces start bij de warme overdracht vanuit voorschoolse voorzieningen.

### Didactisch handelen

De leraren plannen en structureren hun handelen met behulp van informatie die zij over de leerlingen hebben vastgelegd in onder meer groepswijzers en maandroosters. De leraren zorgen ervoor dat het niveau van de lessen past bij het beoogde eindniveau van de leerlingen. De aangeboden leerstof, middels het Expliciete Directe Instructiemodel in combinatie met coöperatieve werkvormen, is logisch opgebouwd binnen een reeks van lessen alsook binnen één les. De leraren creëren een leerklimaat waardoor leerlingen actief en betrokken zijn, er sprake is van hoge verwachtingen, doelgerichtheid en feedback gegeven wordt. Met geschikte opdrachten en heldere uitleg structureert de leraar het onderwijsaanbod zo dat de leerling het zich eigen kan maken. De leraren stemmen de instructies en spelbegeleiding, opdrachten en onderwijstijd af op de behoeften van groepen en individuele leerlingen. De afstemming is zowel op ondersteuning als op uitdaging gericht, afhankelijk van de behoeften van leerlingen. Bovendien is telkens weer het streven alle leerlingen taakgericht en actief betrokken te laten zijn. Onze afspraken ten aanzien van het didactisch handelen zijn geborgd in de door school ontworpen Piramide van lesbezoeken. Onze ambities ten aanzien van dit domein heeft erin geresulteerd dat onze school de tweede EDI-school in Nederland is en vier (landelijke) EDI-ambassadeurs heeft voortgebracht.





### **(Extra) ondersteuning**

Voor leerlingen die structureel een onderwijsaanbod nodig hebben op een hoger of lager niveau dan hun leeftijdsgroep, biedt de school een passend onderwijsaanbod, ondersteuning en/of begeleiding, gebaseerd op de mogelijkheden van deze leerlingen. Hierbij valt concreet te denken aan bijvoorbeeld tutoring of logopedie. Structurele(re) ondersteuning voor deze leerlingen heeft de school geborgd middels de realisatie van de Plusklas waar tevens Remedial Teaching wordt aangeboden door een bevoegde groepsleerkracht. Het aanbod, de ondersteuning en/of de begeleiding zijn gericht op een ononderbroken ontwikkeling van de leerling. Middels evaluatie van onder meer de groepswijzer (en het hieraan gekoppelde maandrooster) evalueert de school periodiek of het aanbod het gewenste effect heeft. Zo nodig worden interventies bijgesteld.

Wat onder extra ondersteuning wordt verstaan is vastgelegd in ons ondersteuningsprofiel. Hierin is ook te lezen welke voorziening onze school biedt in aanvulling op het door het samenwerkingsverband omschreven niveau van basisondersteuning. Voor de leerlingen die deze extra ondersteuning nodig hebben, legt de school in het groeidocument of het ontwikkelingsperspectief vast hoe het onderwijs wordt afgestemd op de behoefte van de leerling.

### **Samenwerking**

De school acht een goede samenwerking met partners die betrokken zijn bij de school van wezenlijk belang. De meest essentiële samenwerking is die met de ouders van de leerling

onder de noemer 'ouderbetrokkenheid'. Bij samenwerking met de externe organisatie moet gedacht worden aan het formele samenwerkingsverband dat aangegaan is met de voorschool Saffana's.

Middels ook het onderwijskundig rapport en gesprekken met de ouders wisselt onze school, aan het einde van de schoolperiode of bij tussentijdse aanmelding of vertrek, altijd informatie uit met voorgaande of toekomstige scholen opdat het onderwijs van een specifieke leerling in een doorgaande leerlijn gerealiseerd kan worden. Betreft het een leerling met een extra ondersteuningsbehoefte dan wordt vooral het samenwerkingsverband (of indien nodig andere partners in de zorg) betrokken.

De school heeft ook een samenwerking aangegaan met welzijnsorganisatie de Schoor en andere partijen (en scholen).

### **Toetsing en afsluiting**

Alle leerlingen, behoudens wettelijke uitzonderingen, maken in groep 8 de Centrale Eindtoets. Gedurende de schoolperiode worden, conform ons toetsprotocol, zowel methodegebonden toetsen als landelijk genormeerde citotoetsen afgenomen, waarmee we in elk geval de kennis en vaardigheden op het terrein van de Nederlandse taal en rekenen en wiskunde kunnen meten. Middels het ouderportaal van ParnasSys hebben ouders toegang tot het digitale dossier van hun kind waar ze in ieder geval de toetsresultaten kunnen zien. Middels een zorgvuldige, vastgestelde procedure stellen we voor alle leerlingen adviezen op voor het vervolgonderwijs.

## Schoolklimaat

### Veiligheid

De school zorgt, op verschillende manieren en middels verschillende instrumenten, voor de sociale, fysieke en psychische veiligheid van de leerling in en om de school gedurende de schooldag. Minstens een keer per jaar neemt de school vragenlijsten af die de beleving van de veiligheid en het welbevinden van onze leerlingen meet, organiseert het een (onverwachte) ontruimingsoefening en neemt (bij voorkeur) het volledige team deel aan trainingen Bedrijfs hulpverlening (BHV) en Eerste Hulp Aan Kinderen (EHAK). De school heeft verder een veiligheidsbeleid dat gericht is op het voorkomen, afhandelen, registreren en het evalueren van incidenten. Als de uitkomsten van de monitoring aanleiding geven voor het treffen van maatregelen, dan wordt dit gedaan ter verbetering van de situatie.

Met name het voorkomen van pesten, agressie en geweld in welke vorm ook heeft op school de vereiste prioriteit. Als het gaat om het pesten en voor de coördinatie van het beleid tegen pesten heeft onze school een vast aanspreekpunt, de kwaliteitscoördinator Actief burgerschap & Schoolklimaat (die tevens de veiligheidscoördinator is). Is sprake van een (grensoverschrijdende) situatie waarbij opgetreden dient te worden, dan worden maatregelen genomen conform het vastgelegde in het protocol time-out, schorsing en verwijdering. Middels reflectie houdt de school zichzelf telkens weer een spiegel voor om zo stil te staan en te leren van (de gevolgen van) gemaakte keuzes, genomen besluiten of gepleegde interventies. Alle belanghebbenden, van buur tot leerling van groep 1, zijn bij voorbaat van harte uitgenodigd om de school deze spiegel te gunnen. Mocht de belanghebbende formeel een klacht in willen dienen dan kan deze zich richten tot de veroorzaker van de ontevredenheid (het kind uitgezonderd), de intern begeleider en/of directie en vervolgens de interne of externe vertrouwenspersoon. Conform de geldende klachtenregeling kan de klacht te allen tijde voorgelegd worden aan de Landelijke Klachtencommissie.

### Pedagogisch klimaat

De leraren zijn zich ervan bewust dat hun houding en de vaardigheden een belangrijke rol spelen in het creëren van een pedagogisch klimaat waarin alle leerlingen zich veilig en gewaardeerd voelen. In de groepen heerst een positieve sfeer waarin goed gedrag wordt beloond en geldt als voorbeeld voor de hele groep. De leraren zijn geduldig en betrokken bij het wel en wee van de leerlingen. Het positieve klimaat wordt ook bevorderd door de activerende werkvormen en samenwerkingsopdrachten, waardoor steeds alle leerlingen betrokken worden bij het onderwijs. Er zijn duidelijke regels en die regels leiden ook tot consequenties.

De opvoeding wordt onder meer gedragen door een goed voorbeeld van de leraar, een positieve mentaliteit en een prettige werksfeer binnen de school. Op school wordt gestreefd naar een goede verhouding tussen leerkrachten, zowel onderling als in hun relatie met de leerlingen en de ouders. Ook belangrijk vinden we de inrichting van de school en het lokaal, handhaving van duidelijke regels en grenzen. Onder meer het inzetten van de methode "Leefstijl" en bij noodzaak "Taakspel in de klas" (waar vrijwel elk jaar een certificeringstraject voor heeft gelopen) werkt hierbij ondersteunend.



## Onderwijsresultaten

### Resultaten

Ons streven is dat de cognitieve eindresultaten van de kernvakken Nederlandse taal en rekenen/wiskunde op het niveau liggen dat op grond van de kenmerken van onze leerlingenpopulatie verwacht mogen worden. In het overzicht "meten is weten" zijn de resultaten, school- en ambitienormen van de afgelopen jaren te zien. De school behaalde de afgelopen jaren steeds voldoende eindresultaten. De resultaten op de eindtoets basisonderwijs waren steeds in overeenstemming met wat van op grond van de kenmerken van de leerlingenpopulatie verwacht mag worden. Naar aanleiding van de resultaten krijgen de leerlingen eind groep 6 een uitstroomperspectief. Eind groep 7 volgt, conform het protocol adviezen groep 8, een voorlopig advies. In groep 8 krijgen ouders voor 1 maart een definitief advies. Dit advies is gebaseerd op niet alleen cognitieve resultaten maar ook op observaties ten aanzien van de taakgerichtheid, de motivatie, het doorzettingsvermogen en bevindingen van leerkrachten van groep 6 en 7.

Op de website van 'scholen op de kaart' treft u ook veel informatie over onder meer de resultaten van onze school.

### Vervolgsucces

Voor 1 maart dienen ouders hun kinderen ingeschreven te hebben op een school voor voortgezet onderwijs. Onze school volgt de leerlingen ook in het vervolgonderwijs middels de zogenoemde plaatsingsoverzichten, ook vastgelegd in het document "meten is weten". Hiermee brengt de school in kaart in hoeverre de gegeven adviezen aansluiten bij de mate van het vervolgsucces.

## Kwaliteitszorg & ambitie

### Kwaliteitszorg & kwaliteitscultuur

Op school heerst een transparante, integere organisatiestructuur die geënt is op gedeeld eigenaarschap en duurzaamheid. Middels de Gouden cirkel wordt telkens weer draagvlak en commitment van onderaf gezocht ten aanzien van ambities. Herkenbaar op school is de investering in professionaliteit van alle functionarissen. Onze school zorgt voor bekwaam en bevoegd personeel en draagt er zorg voor dat deze bekwaamheid onderhouden wordt. Op school wordt op verschillende wijzen voortdurend gewerkt aan een voortdurende verbetering van het professioneel handelen. Waar mogelijk wordt hierbij rekening gehouden met de bekwaamheidseisen en/of hetgeen leerlingen nodig hebben. Er is veel aandacht voor het versterken van de didactische vaardigheden en het vergroten van de doorgaande lijn in de school.

Naast een schoolgids heeft onze school ook een schoolplan. Hierin zijn toetsbare doelen geformuleerd die regelmatig worden geëvalueerd. Zijn er tekortkomingen geanalyseerd dan tracht de school hier middels ambitiedoelen verbetering in te brengen. Vanuit dit stelsel, dat geënt is op gedeeld eigenaarschap, bewaakt en bevordert de school de kwaliteit van het onderwijs (leerproces en de leerresultaten). Afspraken omtrent de kwaliteitszorg zijn vastgelegd in het kwaliteitszorgbeleid, waar de meerjarenplanning 'kwaliteitszorg & ambitie' onderdeel van is.



## Verantwoording en dialoog

De school heeft, op grond van de Wet medezeggenschap op scholen, tegenspraak georganiseerd in de vorm van in ieder geval de medezeggenschapsraad. Ook worden ouders en personeelsleden betrokken bij beleids- en besluitvorming. Eens per jaar brengt de school verslag uit over gestelde doelen en bereikte resultaten. Dit jaarverslag wordt op de website gepresenteerd. Onder het kopje "opbrengsten" plaatst de school ook resultaten van afgenomen vragenlijsten en op school verrichte onderzoeken.

## Actief burgerschap

Onze school vervult een onmiskenbare rol in het opvoeden van de leerlingen tot volwaardige burgers. De zeven basisprincipes (vrijheid van meningsuiting, gelijkwaardigheid, begrip voor anderen, verdraagzaamheid, autonomie, het afwijzen van onverdraagzaamheid en het afwijzen van discriminatie) zijn van een dermate belang dat wij deze aan onze leerlingen expliciet meegeven. Op school hechten we veel waarde aan het positief doen ontwikkelen van de sociale en maatschappelijke competenties van leerlingen. Deze competenties zijn van toenemend belang voor (maatschappelijk) succes en (maatschappelijke) ontwikkeling. Deze competenties staan niet als apart vak vermeld maar is verweven in het hele onderwijssysteem. De (groeps)regels, het aanbod in de vorm van onder meer de wereldoriënterende vakken, 'Leefstijl' en de godsdienstlessen, Klas op de plank, excursies, projectweken en Taakspel in de klas worden hiervoor aangewend. De doelstellingen worden veelal geformuleerd door de afname van vragenlijsten van WMK-PO en de burgerschapsscan. Het beleidsstuk ten aanzien van Actief burgerschap voorziet in alle informatie hieromtrent.

## Communicatie

Communicatie gaat vanzelf, maar effectieve communicatie vereist de nodige inzet. Naar onze visie is communicatie een gezamenlijke verantwoordelijkheid die zijn vruchten afwerpt mits sprake is van een aantal kenmerken die we in ons beleidsstuk 'communicatie' nader hebben uitgewerkt: goede intenties, transparantie, betrouwbaarheid, duidelijkheid en effectiviteit. Verder menen we dat goede communicatie begint bij het verschaffen van duidelijkheid in de communicatiemiddelen. In het beleidsstuk en het overzicht communicatiemiddelen en -lijnen is vastgelegd welke middelen de school inzet voor welk doel en de op school geldende communicatielijnen.

## Ouderbetrokkenheid

Naar de visie van onze school heeft ieder kind, iedere leerling recht op een goede samenwerking tussen school en ouders. Ouderbetrokkenheid zien we dan ook als een gelijkwaardige en niet vrijblijvende samenwerking tussen ouders en school waarin ouders en school vanuit een gezamenlijke verantwoordelijkheid werken aan de (school)ontwikkeling van de leerling. Te denken valt aan het startgesprek, de nieuwjaarsreceptie, de openstelling van het ouderportaal, informatieve (VVE-)themabijeenkomsten, de spelloop in de groep 1-2 op maandag, woensdag en vrijdag en het ouderprogramma VVE-thuis. Deze en andere activiteiten zijn te verbinden aan de tien criteria die de school zich eigen maakt en borgt middels het ouderbeleid.



## Meer informatie of inschrijven?

We hebben ons best gedaan om op een beknopte wijze het meest relevante over onze school te vertellen. Mocht u nadere informatie willen over praktische zaken als de schooltijden, het vakantieoverzicht of de hoogte van de ouderbijdrage dan verwijzen we u graag naar de website <http://www.aliman.nl/>.

Wilt u overgaan tot aanmelding of inschrijving dan kunt u het protocol in- en uitstroom raadplegen. In onderstaande leest u hier een samenvatting van.

### 1<sup>e</sup> stap – aanmelden (en eventueel rondleiding)

U kunt via het aanmeldformulier op de website uw kind aanmelden bij ons op school. U krijgt hier een bevestiging van. Betreft het een aanmelding van een kind dat elders eerder

onderwijs genoten heeft, dan wordt uw toestemming gevraagd om informatie op te vragen bij de vorige school. Let op! Uw kind staat nog niet ingeschreven.

### 2<sup>e</sup> stap – aanmeldgesprek

De intern begeleider (of VVE-coördinator indien het een leerlingen van groep 1-2 betreft) doet u een uitnodiging voor een aanmeldgesprek toekomen. Indien mogelijk schuift de eventueel toekomstige leerkracht van het kind aan. Veelal wordt ook een rondleiding gegeven zodat u de sfeer op school kunt proeven en het toekomstige groepslokaal van uw kind kunt aanschouwen.

### 3<sup>e</sup> stap – bericht plaatsing of wachtlijst

Na het aanmeldgesprek krijgt u bericht of uw kind bij ons geplaatst wordt dan wel op een wachtlijst komt. Bij plaatsing doen we uw kind een welkomstkaart toekomen.



