

## Resultaten vragenlijsten Actief burgerschap en sociale integratie



Schooljaar 2018/2019

## Inhoudsopgave

<b><u>ACTIEF BURGERSCHAP EN SOCIALE INTEGRATIE .....</u></b>	<b>3</b>
<b>ALGEMEEN .....</b>	<b>3</b>
<b>BESCHRIJVING RESULTATEN WMK-SCAN BURGERSCHAP GROEP 5, 6, 7 EN 8 .....</b>	<b>3</b>
<b>CONCLUSIE EN CONSEQUENTIES VOOR HET SCHOOLBELEID .....</b>	<b>5</b>

## Actief burgerschap en sociale integratie

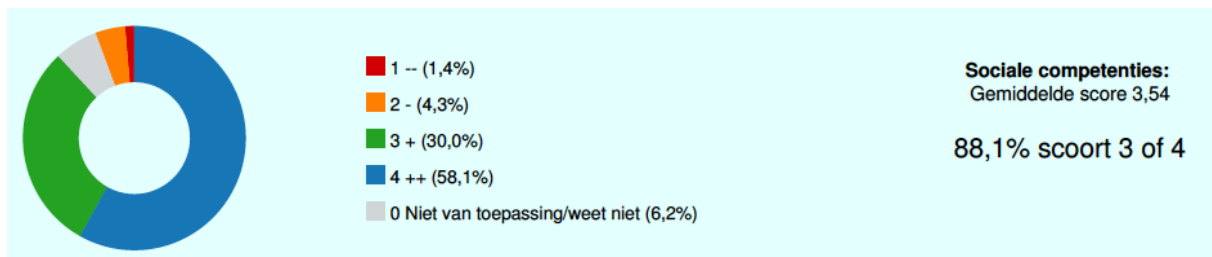
### Algemeen

De respons op de vragenlijst was 88%: 123 van de 139 leerlingen heeft de vragenlijst ingevuld. Het responspercentage is 'uitstekend'; de vragenlijst werd door heel veel leerlingen ingevuld. Daardoor geven de uitslagen een zeer betrouwbaar beeld van de mening van de leerlingen.

### Beschrijving resultaten WMK-scan burgerschap groep 5, 6, 7 en 8

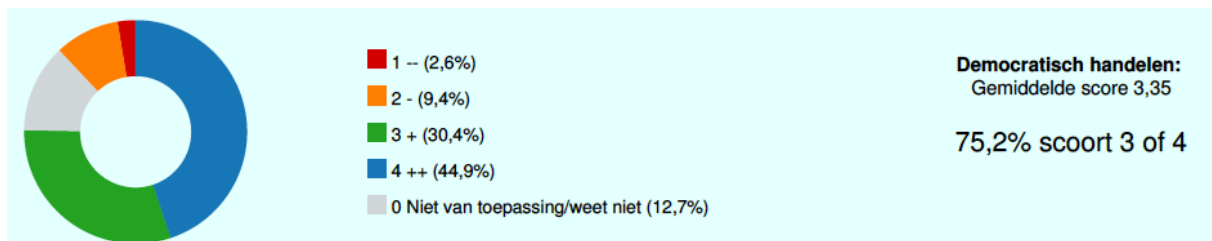
#### Sociale competenties

Vrijwel iedereen geeft aan zijn eigen sterke en zwakke punten goed te kennen. Verder zijn de leerlingen zich bewust voor hoe met de ander omgegaan dient te worden en hoe ze met anderen moeten samenwerken. Maximaal 6 % waardeert voorgaande vragen met een onvoldoende. Meer dan 90 % van de leerlingen geeft ook aan te weten waarom het belangrijk is om te zorgen voor een school milieu. Het belang goed met het milieu om te gaan wordt met een gelijk percentage positief gewaardeerd. Iets minder leerlingen, ongeveer 80 %, geeft aan ook werkelijk rekening met het milieu te houden. Schoolbreed worden de sociale competenties met een gemiddelde van 3,54 beantwoord worden.



#### Democratisch handelen

Het aspect 'democratisch handelen' wordt met een gemiddelde van 3,35 gewaardeerd. Iets meer dan 60 % geeft aan te weten wat democratie is, iets minder leerlingen weet wat democratisch handelen inhoudt. Opvallend is het percentage dat geen antwoord wist te geven op deze vragen: 20 % respectievelijk 26 %. Opvallend is ook dat niemand 'kunnen opkomen voor eigen mening' en 'belangrijk vinden om naar elkaar te luisteren' met een '1' gewaardeerd heeft. Er is nog winst te behalen op de vragen die verband houden met de wijze waarop ons land wordt geregeerd.



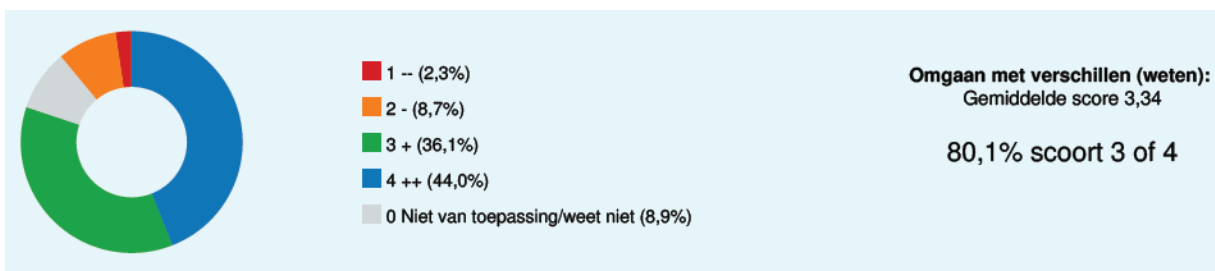
#### Deelname aan de samenleving (weten)

De hoogste score van 3,72 is toebedeeld aan de indicator 'ik dat het nodig is om anderen te helpen'. Deze behulpzaamheid is ook terug te zien in de beantwoording van andere vragenlijsten die hier betrekking op hadden. Niemand heeft de vraag met een '1' en evenmin een '2' beantwoord. Het werkelijk anderen helpen wordt met een 3,51 gewaardeerd. Meer dan 90 % geeft aan dit te doen. Het belang ervan is ook helder. De gemiddelde score hiervan is 3,61. De lage score op dit vlak houden verband met het lidmaatschap. Slechts 46 % van de leerlingen geeft aan het belangrijk te vinden lid te zijn van een vereniging. Hetzelfde percentage is dan ook werkelijk actief lid van een of meer clubjes. Dat het nuttig is om lid te zijn wordt iets positiever gewaardeerd door 59 % van de leerlingen. Het percentage van 20 % die hier geen weet van heeft of waarbij het niet van toepassing is, is relatief hoog.



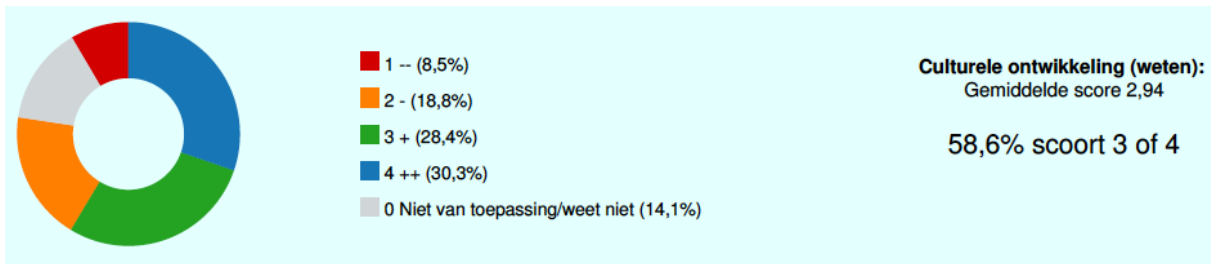
### *Omgaan met verschillen (weten)*

Meer dan 80% van de leerlingen geeft aan de verschillen te kennen tussen een aantal godsdiensten, kan rekening houden met verschillen tussen mensen en kan goed omgaan met mensen die een andere mening hebben. Ongeveer 80 % van de leerlingen weet wanneer sprake is van vooroordelen of discriminatie en zegt er wat van als anderen discrimineren. Minder dan 20% vindt het leuk om mensen te kennen van een ander geloof of zegt zich te kunnen aanpassen aan anderen. Omgaan met verschillen als domein wordt gewaardeerd met een gemiddelde van 3,34.



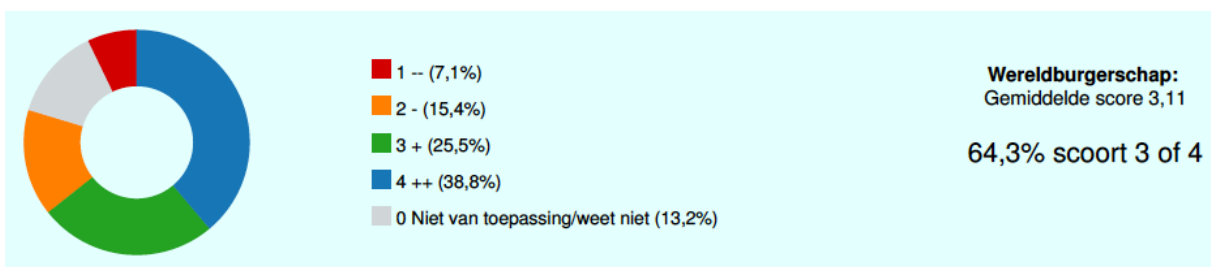
### *Culturele ontwikkeling*

De culturele ontwikkeling scoort gemiddeld genomen het laagst: 2,94. Kinderen gaan regelmatig naar de bibliotheek, lezen en kopen/krijgen boeken en vinden het belangrijk regelmatig een boek te lezen. Minder dan 50 % van de leerlingen maakt culturele uitstapjes en slechts 35 % van de leerlingen bezoekt een theater of museum. Kinderen vinden het wel belangrijk om actief met kunst en cultuur bezig te zijn (57%) en weten daar het een en ander van af (56%).



### Wereldburger

Leerlingen kijken vaker naar programma's over andere landen dan dat ze erover lezen. Het verschil is wel groot: 59 % kijkt wel eens tegenover 38 % dat hierover leest. Ongeveer 50% van de leerlingen geeft zijn zakgeld weg aan goede doelen of aan mensen die getroffen zijn door een ramp. Meer dan 80% geeft aan het belangrijk te vinden om iets te doen voor armen mensen in de wereld. Even hoog is het percentage dat vindt dat mensen in de wereld moeten samenwerken om hun problemen op te lossen. Samen zorgen voor het schoon milieu scoort zelfs 90%. Het belang van het milieu is ook eerder hooggewaardeerd. De gemiddelde score voor het wereldburgerschap is een 3,11.



### Conclusie en consequenties voor het schoolbeleid

Over het algemeen scoort de school ruim voldoende op de beleidsterreinen van actief burgerschap. Dit houdt vooral verband met de interventies die eerder gepleegd zijn op dit vlak. Actief burgerschap heeft de afgelopen jaren een hoge prioritering gekregen en vanuit eerdere vragenlijsten is ingespeeld op tal van terreinen. Zo hebben we in het schooljaar 2017-2018 alle groepen kennis laten maken met musea omdat dit in de eigen tijd niet of nauwelijks gebeurde. Zo heeft de onderbouw een bezoek gebracht aan het PIT veiligheidsmuseum en de midden- en bovenbouw aan het Van Goghmuseum. We zullen proberen de musea bezoeken erin te houden zodat dit niet zal vervagen. In schooljaar 2019-2020 zullen de bovenbouwgroepen een bezoek brengen aan het Tropenmuseum.

### Leerlingenraad

Ook is er sinds schooljaar 2016-2017 elk jaar een leerlingenraad. Deze bestaat uit leerlingen van de groepen 6 t/m 8 die de leerlingen vertegenwoordigen. Middels maandelijkse leerlingenraad overleggen wordt er van alles besproken. In 2018-2019 is het de leerlingenraad gelukt om schoolpleintoestellen aan te schaffen. Hierbij is de mening van de gehele school meegenomen en hebben zij de gesprekken gevoerd met de leveranciers. Verder heeft de leerlingenraad een eigen muur centraal in de school waar te zien is wie zij zijn. De notulen die zij maken wordt hier ook opgehangen.

### *Klas op de plank*

Ook is door Klas op de Plank en al hetgeen hiermee samenhangt veel kennis opgedaan omtrent verschillende culturen. Het thema van Klas op de plank heeft betrekking op gewoontes, wetenswaardigheden, symbolen en/of tradities van de grootste bevolkingsgroepen binnen Nederland. Zij hebben hierdoor anderen beter weten te accepteren door zelf meer kennis op te doen. Binnen dit thema dient een van de zeven basiswaarden van burgerschap centraal te staan.

2018 – 2019				
Datum (vrijdag)	Uitvoerende groepen	Tijdstip	Burgerschapswaarden	Kennis en cultuur bevolkingsgroep
19 oktober 2018	Leerjaar 8	11.30 - 12.00	Het afwijzen van onverdraagzaamheid	Nederland
9 november 2018	Leerjaar 7	11.15 - 12.00	Autonomie	Turkije
21 december 2018	Leerjaar 6	11.30 - 12.00	Gelijkwaardigheid	Marokko
18 januari 2019	Leerjaar 5	11.15 - 12.00	Verdraagzaamheid	Indonesië
15 februari 2019	Leerjaar 4	11.30 - 12.00	Gelijkwaardigheid	Duitsland
29 maart 2019	Leerjaar 3	11.30 - 12.00	Begrip voor anderen	Suriname
19 april 2019	Leerjaar 2	11.30 - 12.00	Vrijheid van meningsuiting	Polen
21 juni 2019	Leerjaar 1	11.30 - 12.00	Begrip voor anderen	België

2019 – 2020				
Datum (vrijdag)	Uitvoerende groepen	Tijdstip	Burgerschapswaarden	Kennis en cultuur bevolkingsgroep
18 oktober 2019	Leerjaar 8	11.00 - 11.30	Vrijheid van meningsuiting	Nederland
15 november 2019	Leerjaar 7	11.00 - 11.30	Autonomie	Turkije
20 december 2019	Leerjaar 6	11.00 - 11.30	Gelijkwaardigheid	Marokko
31 januari 2020	Leerjaar 5	11.00 - 11.30	Verdraagzaamheid	Indonesië
14 februari 2020	Leerjaar 4	11.00 - 11.30	Het afwijzen van discriminatie	Duitsland
27 maart 2020	Leerjaar 3	11.00 - 11.30	Begrip voor anderen	Suriname
17 april 2020	Leerjaar 2	11.00 - 11.30	Het afwijzen van onverdraagzaamheid	Polen
29 mei 2020	Leerjaar 1	11.00 - 11.30	Vrijheid van meningsuiting	België

### *Projectweken*

Verder hebben we elk schooljaar, middels twee projectweken, twee basiswaarden schoolbreed centraal staan. Wij trachten hierdoor de zeven basiswaarden voortdurend en cyclisch onder de aandacht te brengen door de zeven basiswaarden te verspreiden over vier schooljaar. Ook vinden gedurende het schooljaar verschillende activiteiten en gastlessen plaats die verband houden met de basiswaarden om zo alle leerlingen elk schooljaar wat mee te geven van deze zeven basiswaarden. Dit aanbod is verwerkt in het onderstaande schema.

2016 – 2017	2017 – 2018	2018 – 2019	2019-2020
April Verdraagzaamheid	November Autonomie	November Begrip voor anderen	November Afwijzen van discriminatie
Mei/juni Gelijkwaardigheid	Maart Vrijheid van meningsuiting	Maart Afwijzen van onverdraagzaamheid	Maart Alle basiswaarden gecombineerd
Gast sprekers agent, brandweer, doktersassistente en Unicef	Gast spreker 'artikel 1'	Gast spreker 'Bond tegen vloeken	Gast spreker Bureau gelijke behandeling
Bezoek gebedshuizen	Bezoek Madurodam	Bezoek verzorgings- en bejaardentehuizen	Bezoek gebedshuizen
Bezoek wethouder	Bezoek Binnenhof en overheidsinstellingen	Bezoek Anne-Frank-huis	Bezoek Verzetsmuseum
	Debattoernooi in het kader van projectweken	Debattoernooi in het kader van projectweken	Debattoernooi in het kader van projectweken
Projectweken			
Projectweek 'Verdraagzaamheid	Projectweek 'Autonomie'	Projectweek 'Begrip voor anderen'	Projectweek 'Afwijzen van discriminatie'
Projectweek 'Rechten van het kind'	Projectweek 'Vrijheid van meningsuiting'	Projectweek 'Onverdraagzaamheid'	Projectweek 'De zeven basiswaarden'
Algemeen			
Landelijke Pannenkoekdag	Landelijke Pannenkoekdag	Landelijke Pannenkoekdag	Landelijke Pannenkoekdag
Vraag-maar-raak	Vraag-maar-raak	Vraag-maar-raak	Vraag-maar-raak
Dag tegen pesten	Dag tegen pesten	Dag tegen pesten	Dag tegen pesten
Leerlingenraad	Leerlingenraad	Leerlingenraad	Leerlingenraad
		Complimentendag	Complimentendag

### *Kunst en cultuur*

Uit deze vragenlijst zijn een aantal verbeterpunten te destilleren. Onze focus in het schooljaar zal wederom zijn de culturele ontwikkeling van scholen nog actiever te stimuleren. Onze excursies zullen daarom in het teken hiervan staan. De kwaliteitscoördinator Actief burgerschap zal de cursus 'Interne Cultuurcoördinator' volgen om zo meer kennis op de te doen. Ook is voor het schooljaar 2019-2020 de methode 'Laat

maar zien' aangeschaft en heeft het team een bijeenkomst gehad over hoe de methode uit te voeren.

Verder zal nog meer aandacht gegeven worden aan het wereldburgerschap. Leerlingen zullen in en buiten de groep vooral gestimuleerd worden om andere culturen te leren kennen middels literatuur of digitale bronnen.