

Ondersteuningsprofiel

2023 - 2027

Inhoudsopgave

Ondersteuningstructuur	4
Basisondersteuning en extra ondersteuning	5
Basisondersteuning	5
Extra ondersteuning	5
Groeidocument en ontwikkelingsperspectief	5
Groeidocument	5
Ontwikkelingsperspectief	5
Basisondersteuning op school	6
Extra ondersteuning op school	11
Individuele leerlingen	11
Groepsbreed	12
Grenzen van ondersteuning	13
Professionalisering	13

Inleiding

Per 1 augustus 2014 is de Wet Passend Onderwijs van kracht geworden. In deze wet is bepaald dat elke school de plicht heeft om elke leerling het onderwijs en de ondersteuning te bieden die hij of zij nodig heeft. Het is onze taak leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften goed op te vangen en een passend onderwijsaanbod te bieden. Dit vraagt van leerkrachten en het ondersteuningsteam een steeds grotere deskundigheid op het gebied van signalering, diagnostiek en handelingsplanning. De leerkracht, ondersteund door de interne begeleider, neemt in onze ondersteuningssysteem een centrale plaats in. Volgens vaste procedures en een planmatige handelwijze wordt de ontwikkeling van leerlingen gevolgd. In dit ondersteuningsprofiel wordt de ondersteuningsstructuur, de procedures die we daarbij hanteren en de administratieve kant van de zaak beschreven.

Omdat niet iedere school alle denkbare ondersteuning kan bieden, is het mogelijk dat een school een leerling met specifieke onderwijsbehoeften doorverwijst naar een andere school waar de leerling beter ondersteund kan worden. In dit schoolondersteuningsprofiel is ook beschreven in welke onderwijsbehoeften onze school kan voorzien en welke grenzen gesteld zijn.

Ondersteuningstructuur

De leerkracht is primair verantwoordelijk voor de ondersteuning aan haar leerlingen. Op school is een structuur afgesproken die de leerkracht ondersteunt ter optimalisering van haar onderwijs. Tijdens ingeplande groeps- en leerlingbesprekingen bespreekt de leerkracht de voortgang en de gewenste aanpassingen op didactisch en sociaal-emotioneel niveau samen met de intern begeleider en, waar gewenst, met leden van het ondersteuningsteam. De ontwikkeling van een leerling wordt systematisch gevolgd en vastgelegd in een geautomatiseerd leerlingvolgsysteem. Hieronder wordt door middel van een schematische weergave inzichtelijk gemaakt wat de ondersteuningsniveaus zijn die binnen onze school en binnen het samenwerkingsverband gelden. Per niveau is een beschrijving van de route weergegeven die de leerkracht samen met betrokkenen volgt om te komen tot passend onderwijs. In het navolgende wordt vervolgens stilgestaan bij het verschil tussen de basisondersteuning en extra ondersteuning, en het verschil tussen een groeidocument en een ontwikkelingsperspectief.

Ondersteuningsniveau	Omschrijving	Documentatie	Verantwoordelijke	
Basisondersteuning	1	Leerkracht observeert, signaleert, voert uit, evalueert, werkt handelingsgericht en opbrengstgericht.	In de weekplanning worden de leerlingen, afhankelijk van het (les)doel per vakgebied in niveaugroepen (verkorte, basis- en verlengde instructiegroep) ingedeeld.	Leerkracht
	2	De leerkracht overlegt met collega's, voert groepsbesprekingen en verricht collegiale visitaties. De leerkracht maakt een afweging wie of wat nodig is, binnen of buiten de school, eventueel in samenwerking met ondersteuningspartners.	In de weekplanning en groepswijzer worden de leerlingen beschreven met individuele ondersteuningsbehoefte. Dat kan zijn op leergebied maar ook op het gebied van de sociaal-emotionele ontwikkeling (gedrag en werkhouding).	In principe moet de leerkracht dit zelf doen. Hij kan natuurlijk wel ondersteuning vragen aan collega's en/of intern begeleider (en/of ondersteuningspartners).
	3	De leerkracht overlegt tijdens de leerlingbespreking over leerlingen die steeds bij de individuele doelen (leren en/of gedrag) genoemd worden. Het betreft leerlingen die bij de evaluatie van de weekplanning geen vooruitgang/verbetering tonen. De documentatie hiervan hangt samen met de drie beslissingen die hierbij kunnen vallen.	<ul style="list-style-type: none"> De acties voor de leerling blijven beschreven worden in de groepswijzer en weekplanning. De leerling komt in ondersteuningsniveau 3. Er wordt een groeidocument opgesteld. In het groeidocument staat beschreven wat de leerkracht met de leerling in de groep doet, zoals ook weergegeven in de weekplanning en groepswijzer. Het verschil is dat de acties nu gepersonaliseerd zijn en terug te vinden zijn in Parnassys! Er is dan sprake van dossieropbouw. Het is mogelijk dat de school al bij dit niveau extern onderzoek adviseert, zoals logopedie, fysiotherapie, eenvoudig medisch onderzoek, zoals voor ogen of oren, om zo een wat sterker groeidocument te maken. Het groeidocument wordt na elke groepswijzer periode integraal geëvalueerd en verwerkt in Parnassys. De leerling gaat direct door naar ondersteuningsniveau 4. Dit is eigenlijk niet de bedoeling. Maar er kunnen situaties voordoen waarbij de problematiek in hoog tempo verergert en waarbij de leerkracht nog wel werkt met het groeidocument. In de weekplanning en groepswijzer moet dat zichtbaar zijn. Er zal dat met spoed een groeidocument opgesteld worden. 	In principe moet de leerkracht dit zelf doen. Hij kan natuurlijk wel ondersteuning vragen aan collega's en/of intern begeleider. De beslissing ten aanzien van het groeidocument wordt genomen door de intern begeleider.
	4	De leerling wordt besproken met het ondersteuningsteam die verbonden is met de school. Daar kunnen de volgende beslissingen vallen: <ul style="list-style-type: none"> De leerling gaat terug naar ondersteuningsniveau 3; De leerkracht krijgt externe ondersteuning; Er wordt verder onderzoek verricht met de vraag welk perspectief de leerling op onze school heeft. Op dit niveau wordt ook verkend in hoeverre de leerling in aanmerking komt voor een OPP (ontwikkelingsperspectief). 	De leerkracht en de intern begeleider maken een groeidocument waarin alle acties en de evaluatie goed beschreven staan.	In principe moet de leerkracht dit zelf doen. Hij kan natuurlijk wel ondersteuning vragen aan collega's en/of intern begeleider.
Extra ondersteuning	5	Hier wordt onderzocht welk perspectief de leerling heeft op onze school. De leerling wordt aangemeld bij Passend Onderwijs Almere . Er wordt op basis van onderzoek vastgesteld of de leerling met een OPP op de school kan blijven met extra ondersteuning of richting S(B)O zal moeten gaan met uiteraard toestemming van de ouders.	Afhankelijk van de situatie: <ul style="list-style-type: none"> - Groeidocument - Ontwikkelingsperspectief (en toelaatbaarheidsverklaring) 	De intern begeleider en de leerkracht zijn samen verantwoordelijk voor het opstellen van het OPP.

Basisondersteuning en extra ondersteuning

Basisondersteuning

Basisondersteuning is door het samenwerkingsverband afgesproken onderwijsondersteuning die een school aan alle leerlingen moet kunnen bieden. De basisondersteuning geldt voor alle scholen binnen een samenwerkingsverband en wordt vastgelegd in het ondersteuningsplan van het samenwerkingsverband. Aangezien de basisondersteuning niet landelijk is vastgesteld bepaalt het samenwerkingsverband zelf het niveau van de basisondersteuning. De kwaliteit van de basisondersteuning moet minimaal voldoen aan door de onderwijsinspectie vastgestelde normen. Dit zijn onder andere afspraken met betrekking tot:

- Een aanbod voor kinderen met dyslexie of dyscalculie.
- De toegankelijkheid van schoolgebouwen, aangepaste werkruimtes en hulpmiddelen voor kinderen die dat nodig hebben.
- Programma's en methodes op het gebied van sociale veiligheid en het voorkomen en aanpakken van gedragsproblemen.
- Een protocol voor medische handelingen.
- De bekwaamheidseisen die aan het personeel worden gesteld.

Extra ondersteuning

Alle vormen van ondersteuning die de basisondersteuning overstijgen, noemen we extra ondersteuning. Het samenwerkingsverband geeft scholen geld/uren waarmee zij extra ondersteuning op maat kunnen inzetten. Onze school zet deze extra middelen in om de basisondersteuning verder te verbreden met expertise vanuit de school zelf of met expertise van buitenaf. De extra ondersteuning is vastgelegd in het ondersteuningsplan van het samenwerkingsverband. Het samenwerkingsverband bepaalt in hoeverre scholen binnen het regulier onderwijs leerlingen met extra ondersteuning (dichtbij huis) goede ondersteuning kunnen bieden of dat er gekozen wordt voor gespecialiseerde speciale scholen. Voor leerlingen die de Nederlandse taal (nog) niet machtig zijn is er in Almere Het Taalcentrum.

Voor alle leerlingen die op school extra ondersteuning nodig hebben stelt de school een ontwikkelingsperspectief op. De orthopedagoog/psycholoog of begeleider onderwijs van Passend Onderwijs Almere kan in dit traject ondersteunen. De Inspectie van het Onderwijs ziet toe op de kwaliteit van het onderwijs en daarmee ook op het ontwikkelingsperspectief.

Groeidocument en ontwikkelingsperspectief

Groeidocument

Het groeidocument is een *volg*document en wordt ingezet om de ontwikkeling van een leerling nauwgezet en planmatig te volgen, omdat er bijvoorbeeld vragen zijn omtrent de leerontwikkeling van een leerling. Het groeidocument is bij uitstek geschikt om te worden gebruikt voor leerlingen die (nog) in de basisondersteuning vallen, maar al wel extra aandacht nodig hebben. Het actief betrekken van ouders bij dit proces van signaleren en analyseren/begrijpen vergroot de kans op een succesvolle aanpak.

Ontwikkelingsperspectief

Het ontwikkelingsperspectief (OPP) is een *plannings*document. In het OPP wordt aangegeven welke leerdoelen de leerling kan bereiken, en op welke wijze deze leerdoelen te kunnen realiseren. Het betreft dus een plan van aanpak voor een individuele leerling waarbij zowel concrete tussendoelen als einddoelen zijn geformuleerd. Voor leerlingen met een extra ondersteuningsbehoefte is het inzetten van een ontwikkelperspectief wettelijk verplicht. Een groeidocument kan dus ook nooit het wettelijk vereiste ontwikkelingsperspectief vervangen.

Basisondersteuning op school

Doelgroep: algemeen	Welke begeleiding en ondersteuning geven wij de leerlingen in de lessen?	Welke voorzieningen hebben wij voor alle leerlingen zowel in als buiten de lessen?	Welke ondersteuning en expertise bieden we samen met partners
	<p>Het onderwijs wordt vormgegeven in drie niveaugroepen: de basisgroep, de verkorte groep en VI-groep. De kinderen worden, al naar gelang hun onderwijsbehoeften en ontwikkeling, per vakgebied bij één van de niveaugroepen ingedeeld. Dit wordt per lesdoel geëvalueerd en in de weekplanning bijgesteld. In de groepswijzer worden per vakgebied de specifieke onderwijsbehoeften, het aanbod en aanpak vermeld.</p> <p>De afspraken inzake het klassenmanagement zijn opgenomen in het document 'uitwerking uitgestelde aandacht'.</p>	<p>Wij maken tijdens de lessen gebruik van verschillende lesmethodes. Daarnaast hebben we verschillende hulpmiddelen die wij bij alle vakgebieden inzetten om de lessen te verrijken zoals laptops en (ondersteunende) materialen. Middels coöperatieve werkvormen trachten we leerlingen zo actief en betrokken mogelijk aan de lessen te laten deelnemen.</p> <p>In het document 'uitwerking uitgestelde aandacht' hebben we ten aanzien van alle ondersteunende symbolen toegelicht hoe deze schoolbreed worden ingezet.</p>	<p>We hebben verschillende extra ondersteuningsmogelijkheden voor leerlingen die extra begeleiding kunnen gebruiken. Hiertoe werken we samen met verschillende partners:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Kinderergotherapie Almere Voor kinderen met extra ondersteuningsbehoeften op het gebied van motoriek en werkhouding/concentratie. ▪ Oké op school Verschillende trainingen en cursussen op sociaal-emotioneel gebied, concentratie en werkhouding. ▪ Passend Onderwijs Almere Consultaties, observaties, onderzoeken om de ondersteuningsbehoeften van leerlingen goed in beeld te brengen en de leerkrachten te ondersteunen om aan de onderwijsbehoeften in de groep te voldoen. ▪ Kentalis Kentalis biedt scholing en advies aan scholen zodat zij kunnen voorzien in de specifieke onderwijs- en communicatiebehoeften van leerlingen met een auditieve of communicatieve beperking. ▪ AKT Het AKT, het Almeers Kenniscentrum voor Talent, is een plek waar alle leerlingen op hun eigen niveau kunnen bewegen. Het AKT heeft inmiddels 4 gratis naschoolse beweegprojecten verspreid over Almere: ▪ KidsExtra: de plek voor extra aandacht met professionals die kinderen helpen tijdens de les. ▪ Gym+: de plek voor een extra gymles, de eerste sportclub voor gym. ▪ Sport+: de plek in de buurt om verschillende sporten uit te proberen. ▪ ASM Academie: de plek voor talentvolle bewegers die zich verder willen ontwikkelen.

Doelgroep: dyslexie en leesproblemen	Welke begeleiding en ondersteuning geven wij de leerlingen in de lessen?	Welke voorzieningen hebben wij voor alle leerlingen zowel in als buiten de lessen?	Welke ondersteuning en expertise bieden we samen met partners
Alle leerlingen die uitvallen op dyslexie	<p>We hanteren het protocol Leesproblemen en Dyslexie. In de kleutergroepen worden de leerlingen preventief gescreend op mogelijke leesproblemen en/of dyslexie. In de hogere groepen wordt de ontwikkeling van de leerlingen op de voet gevolgd en wordt extra leesbegeleiding in de groep ingezet waar nodig.</p> <p>We hebben in overleg met de leerling en ouders, verschillende mogelijkheden tot aanpassingen en extra begeleiding. Dit wordt op de individuele leerling afgestemd en kan per leerling verschillen:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Extra instructies ▪ Aangepaste vormen van instructie ▪ Vergrote teksten ▪ Voorgelezen of digitale toetsen ▪ Extra tijd voor het werk/toetsen ▪ Eventueel aanpassingen in het aanbod 	<p>Op het moment dat er meer nodig is dan het aanbod in de groep wordt externe hulp van het RID ingeschakeld. In het geval van een ernstige vorm van dyslexie vragen we een arrangement aan bij de behandelaar.</p>	<p>We hebben verschillende extra ondersteuningsmogelijkheden voor leerlingen die extra begeleiding kunnen gebruiken op rekegebied. Hiertoe werken we samen met verschillende partners:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ RID We werken samen met het Regionaal Instituut voor Dyslexie. Zij bieden allerlei vormen van extra ondersteuning, variërend van het bespreken van een casus tot cursussen voor leerlingen en leerkrachten. We hebben contact met de behandelaars van het RID, om het onderwijs van de leerling af te stemmen op de behandeling die zij verzorgen. ▪ Passend Onderwijs Almere Consultaties, observaties, onderzoeken om de ondersteuningsbehoeften van leerlingen goed in beeld te brengen en de leerkrachten te ondersteunen om aan de onderwijsbehoeften in de groep te voldoen.
Doelgroep: dyscalculie en rekenproblemen	Welke begeleiding en ondersteuning geven wij de leerlingen in de lessen?	Welke voorzieningen hebben wij voor alle leerlingen zowel in als buiten de lessen?	Welke ondersteuning en expertise bieden we samen met partners
	<p>We houden de rekenontwikkeling van de leerling zorgvuldig bij met behulp van de methode, toetsen en ons leerlingvolgsysteem. Naar aanleiding van de rekenontwikkeling zetten we verlengde instructie en extra instructie in, maken we gebruik van extra materialen en hulpmiddelen.</p> <p>We bieden de volgende extra begeleiding:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Aangepaste vormen van instructie ▪ Gebruik van hulpmiddelen zoals een tafelkaart of spiekboekje ▪ Digitale toetsen ▪ Extra tijd voor het werk/toetsen ▪ Eventueel aanpassingen in het lesstofniveau ▪ Inzet van 'rekenhobbels' 	<p>Deze leerlingen krijgen een aangepast programma door middel van Passende Perspectieven van Wereld in Getallen. De leerlingen mogen gebruik maken van hulpmiddelen zoals een tafelkaart, rekenmachine of een spiekboekje. Indien nodig maken we aanpassingen in het lesmateriaal.</p> <p>Daarnaast hebben wij de beschikking over een rekencoördinator die leerkrachten kan adviseren ten aanzien van nadere ondersteuning en begeleiding</p>	<p>We hebben verschillende extra ondersteuningsmogelijkheden voor leerlingen die extra begeleiding kunnen gebruiken op rekegebied. Hiertoe werken we samen met verschillende partners:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ RID We werken samen met het Regionaal Instituut voor Dyslexie. Zij bieden allerlei vormen van extra ondersteuning, variërend van het bespreken van een casus tot cursussen voor leerlingen en leerkrachten. We hebben contact met de behandelaars van het RID, om het onderwijs van de leerling af te stemmen op de behandeling die zij verzorgen. ▪ Passend Onderwijs Almere Consultaties, observaties, onderzoeken om de ondersteuningsbehoeften van leerlingen goed in beeld te brengen en de leerkrachten te ondersteunen om aan de onderwijsbehoeften in de groep te voldoen.

Doelgroep: leerlingen die uitvallen op gedrag en sociaal-emotionele problematiek	Welke begeleiding en ondersteuning geven wij de leerlingen in de lessen?	Welke voorzieningen hebben wij voor alle leerlingen zowel in als buiten de lessen?	Welke ondersteuning en expertise bieden we samen met partners
	Door middel van het teamtraject 'Taakspel' hebben we ingezet op preventief handelen van de leerkracht waardoor veel moeilijkheden op dit gebied voorkomen kunnen worden. Dit doen we onder anderen door het klassenmanagement zo in te richten dat de leerlingen een rustige, overzichtelijke en prettige leeromgeving hebben. Verder zetten we extra activiteiten in op groepsvorming gedurende het schooljaar.	Voor leerlingen die tijdens cursussen hulpmiddelen hebben meegekregen vindt een transfer van de ze hulpmiddelen plaats naar de groepen. Verder wordt de map 'Stippestappen' ingezet waarmee een goede leer- en werkhouding wordt gestimuleerd.	We hebben verschillende extra ondersteuningsmogelijkheden voor leerlingen die extra begeleiding kunnen gebruiken op rekegebied. Hiertoe werken met samen met verschillende partners: <ul style="list-style-type: none"> ▪ Passend Onderwijs Almere Consultaties, observaties, onderzoeken om de ondersteuningsbehoeften van leerlingen goed in beeld te brengen en de leerkrachten te ondersteunen om aan de onderwijsbehoeften in de groep te voldoen. ▪ Oké op school Verschillende trainingen en cursussen op sociaal-emotioneel gebied, concentratie en werkhouding.
Doelgroep: meer- en hoogbegaafden	Welke begeleiding en ondersteuning geven wij de leerlingen in de lessen?	Welke voorzieningen hebben wij voor alle leerlingen zowel in als buiten de lessen?	Welke ondersteuning en expertise bieden we samen met partners
	De leerlingen krijgen een aangepast programma, gebaseerd op 'Compacten en Verrijken'. De basisstof wordt compact aangeboden en de tijd die leerlingen daardoor willen wordt ingevuld met uitdagende en verdiepende lesstof. Dit bestaat uit verschillende werkboeken, spellen en projecten waarin de leerlingen uitdaging en verdieping kunnen vinden. Bovendien wordt de Taxonomie van Bloom ingezet om deze leerlingen uit te dagen tot het hogere denken.	Voor leerlingen die meer uitdagingen verdieping nodig hebben naast het compacten en verrijken het talentenlab. Het betreft een bovenschoolse verrijkingsgroep die is ingericht voor leerlingen van groep 6-8 voor wie het lesaanbod niet toereikend genoeg is.	We hebben verschillende extra ondersteuningsmogelijkheden voor leerlingen die extra begeleiding kunnen gebruiken op rekegebied. Hiertoe werken met samen met verschillende partners: <ul style="list-style-type: none"> ▪ Passend Onderwijs Almere Consultaties, observaties, onderzoeken om de ondersteuningsbehoeften van leerlingen goed in beeld te brengen en de leerkrachten te ondersteunen om aan de onderwijsbehoeften in de groep te voldoen.
Doelgroep: alle leerlingen met een leerachterstand	Welke begeleiding en ondersteuning geven wij de leerlingen in de lessen?	Welke voorzieningen hebben wij voor alle leerlingen zowel in als buiten de lessen?	Welke ondersteuning en expertise bieden we samen met partners
	Voor leerlingen met leerachterstanden wordt een aangepast aanbod gerealiseerd. Er wordt in kaart gebracht op welk niveau de leerling precies op de verschillende vakgebieden functioneert. Daar wordt een ontwikkelingsperspectief (OPP) voor geschreven dat tweejaarlijks wordt geëvalueerd met de leerling, leerkracht en ouders. De leerling werkt met een aangepast programma waar dat nodig is in de groep en krijg hiervoor van de leerkracht aangepast instructies. De leerling doet mee met klassikale instructie, krijgt verlengde instructie en waar nodig extra instructie tijdens de zelfstandige verwerking. Indien nodig kan er bijvoorbeeld ook pre-teaching gedaan worden. Verder wordt de samenwerking met ouders gezocht om bijvoorbeeld extra oefenwerk te kunnen geven.	In de groep krijgen de leerlingen verlengde instructie en extra instructies van de leerkracht. De leerlingen mogen verder gebruik maken van hulpmiddelen zoals tafelkaarten, spiekboekjes en rekenmachines, afhankelijk van de onderwijsbehoeften en de hulpvraag. Andere mogelijkheden zijn bijvoorbeeld een aangepast aanbod, toetsen op maat en aangepaste werkomstandigheden zoals bijvoorbeeld een aparte werktafeltje of een aangepaste weektaak.	We hebben verschillende extra ondersteuningsmogelijkheden voor leerlingen die extra begeleiding kunnen gebruiken op rekegebied. Hiertoe werken met samen met verschillende partners: <ul style="list-style-type: none"> ▪ Passend Onderwijs Almere Consultaties, observaties, onderzoeken om de ondersteuningsbehoeften van leerlingen goed in beeld te brengen en de leerkrachten te ondersteunen om aan de onderwijsbehoeften in de groep te voldoen.

Doelgroep: taal- en/of spraakontwikkeling	Welke begeleiding en ondersteuning geven wij de leerlingen in de lessen?	Welke voorzieningen hebben wij voor alle leerlingen zowel in als buiten de lessen?	Welke ondersteuning en expertise bieden we samen met partners
	<p>We werken met ons taalonderwijs naast de methodes Taal Actief en Logo volgens de didactiek van de viertakt. De viertakt is erop gericht om de woordenschat van de leerlingen uit te breiden.</p>	<p>In de groep krijgen de leerlingen allerlei verlengde en extra instructie van de leerkracht. Daarnaast bestaat er de mogelijkheid om bijvoorbeeld de oefeningen van logopedie met de leerlingen in de groep te doen, al naar gelang de afgesproken afstemming met de logopedist. De doelen, de duur en inzet van de begeleiding staat omschreven in het begeleidingsdocument van de leerling</p>	<p>We hebben verschillende extra ondersteuningsmogelijkheden voor leerlingen die extra begeleiding kunnen gebruiken op rekegebied. Hiertoe werken we samen met verschillende partners:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Passend Onderwijs Almere Consultaties, observaties, onderzoeken om de ondersteuningsbehoeften van leerlingen goed in beeld te brengen en de leerkrachten te ondersteunen om aan de onderwijsbehoeften in de groep te voldoen. ▪ Logopedie Verschillende leerlingen volgen logopedie onder schooltijd en op school. Onze school onderhoudt nauwe contacten met de logopedisten om het onderwijsaanbod en de begeleiding op elkaar af te stemmen.
Doelgroep: anderstalige leerlingen (taalschool)	Welke begeleiding en ondersteuning geven wij de leerlingen in de lessen?	Welke voorzieningen hebben wij voor alle leerlingen zowel in als buiten de lessen?	Welke ondersteuning en expertise bieden we samen met partners
-	<p>Leerlingen die anderstalig zijn hebben veelal een periode onderwijs op de Taalschool gevolgd. Wanneer zij de overstap naar onze school maken, krijgen zij nog een aantal weken extra begeleiding vanuit de Taalschool. Verder draaien deze leerlingen mee met het basisaanbod in de groep, indien nodig krijgen zij verlengde instructie. De leerontwikkeling wordt gemonitord en er wordt extra begeleiding ingezet waar nodig</p>	<p>Deze leerlingen volgen het basisaanbod in de groep. Er bestaat de mogelijkheid tot extra begeleiding buiten de groep door de Taalschool.</p>	<p>We hebben verschillende extra ondersteuningsmogelijkheden voor leerlingen die extra begeleiding kunnen gebruiken op rekegebied. Hiertoe werken we samen met verschillende partners:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Taalcentrum Almere Leerlingen die overgestapt zijn van het taalcentrum naar onze school krijgen vijf weken achter elkaar een uur begeleiding op school. Deze begeleiding is gericht op de onderwijsbehoeften van de leerlingen als de leerkracht te helpen en ondersteunen.

Doelgroep: leerlingen met fysieke, motorische of medische problemen	Welke begeleiding en ondersteuning geven wij de leerlingen in de lessen?	Welke voorzieningen hebben wij voor alle leerlingen zowel in als buiten de lessen?	Welke ondersteuning en expertise bieden we samen met partners
	<p>We kijken per leerling individueel wat er nodig is en welke ondersteuning er ingezet kan worden.</p> <p>In het gebouw is een lift en een invalidentoilet aanwezig.</p> <p>De inrichting van de groep kan aangepast worden al naar gelang de behoeften van de leerling. De (gym)activiteiten kunnen aangepast worden om aan te sluiten bij de onderwijsbehoeften van de leerlingen.</p>	<p>De gymleerkracht is gecertificeerd om leerlingen te screenen en te begeleiden en MRT aan te bieden.</p> <p>Voor leerlingen met een functiebeperking kunnen we specifieke arrangementen aanvragen met daarbij behorende begeleiding.</p>	<p>We hebben verschillende extra ondersteuningsmogelijkheden voor leerlingen die extra begeleiding kunnen gebruiken. Hiertoe werken we samen met verschillende partners:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Kinderergotherapie Almere Voor kinderen met extra ondersteuningsbehoeften op het gebied van motoriek en werkhouding/concentratie. ▪ Passend Onderwijs Almere Consultaties, observaties, onderzoeken om de ondersteuningsbehoeften van leerlingen goed in beeld te brengen en de leerkrachten te ondersteunen om aan de onderwijsbehoeften in de groep te voldoen. ▪ Kentalis Kentalis biedt scholing en advies aan scholen zodat zij kunnen voorzien in de specifieke onderwijs- en communicatiebehoeften van leerlingen met een auditieve of communicatieve beperking. ▪ AKT Het AKT, het Almeers Kenniscentrum voor Talent, is een plek waar alle leerlingen op hun eigen niveau kunnen bewegen. Het AKT heeft inmiddels 4 gratis naschoolse beweegprojecten verspreid over Almere: <ul style="list-style-type: none"> - KidsExtra: de plek voor extra aandacht met professionals die kinderen helpen tijdens de les. - Gym+: de plek voor een extra gymles, de eerste sportclub voor gym. - Sport+: de plek in de buurt om verschillende sporten uit te proberen. - ASM Academie: de plek voor talentvolle bewegers die zich verder willen ontwikkelen. ▪ Overig We zoeken de samenwerking met de verschillende begeleiders van de leerlingen waar nodig. Dit kan ook de samenwerking met een ziekenhuis, fysiotherapeut of andere behandelaar zijn. Wij kijken graag naar de mogelijkheden.

Extra ondersteuning op school

Individuele leerlingen

Doelgroep: gedrag	Welke begeleiding en ondersteuning geven wij de leerlingen in de lessen?	Welke voorzieningen hebben wij voor alle leerlingen zowel in als buiten de lessen?	Welke ondersteuning en expertise bieden we samen met partners
Leerlingen die gedragsproblemen vertonen	We hanteren een preventief programma, Taakspel, gericht op het voorkomen van lastige situaties. In het document 'uitwerking uitgestelde aandacht' hebben we ten aanzien van ondersteunende symbolen toegelicht hoe deze schoolbreed worden ingezet.	Binnen de methodiek van Taakspel worden verschillende handvatten en hulpinstrumenten aangeboden die, waar nodig, worden ingezet.	We hebben verschillende extra ondersteuningsmogelijkheden voor leerlingen die extra begeleiding kunnen gebruiken. Hiertoe werken we samen met verschillende partners: <ul style="list-style-type: none"> ▪ Oké op school Verschillende trainingen en cursussen op sociaal-emotioneel gebied, concentratie en werkhouding. ▪ Passend Onderwijs Almere Consultaties, observaties, onderzoeken om de ondersteuningsbehoeften van leerlingen goed in beeld te brengen en de leerkrachten te ondersteunen om aan de onderwijsbehoeften in de groep te voldoen.
Leerlingen met faalangst	We hanteren een preventief programma, Taakspel, gericht op ook faalangst.	Binnen de methodiek van Taakspel worden verschillende handvatten en hulpinstrumenten aangeboden die, waar nodig, worden ingezet.	We hebben verschillende extra ondersteuningsmogelijkheden voor leerlingen die extra begeleiding kunnen gebruiken. Hiertoe werken we samen met verschillende partners: <ul style="list-style-type: none"> ▪ Oké op school Verschillende trainingen en cursussen op sociaal-emotioneel gebied, concentratie en werkhouding. ▪ Passend Onderwijs Almere Consultaties, observaties, onderzoeken om de ondersteuningsbehoeften van leerlingen goed in beeld te brengen en de leerkrachten te ondersteunen om aan de onderwijsbehoeften in de groep te voldoen.
Verminderde weerbaarheid	We hanteren een preventief programma, Taakspel, gericht op ook de verminderde weerbaarheid.	Binnen de methodiek van Taakspel worden verschillende handvatten en hulpinstrumenten aangeboden die, waar nodig, worden ingezet.	We hebben verschillende extra ondersteuningsmogelijkheden voor leerlingen die extra begeleiding kunnen gebruiken. Hiertoe werken we samen met verschillende partners: <ul style="list-style-type: none"> ▪ Oké op school Verschillende trainingen en cursussen op sociaal-emotioneel gebied, concentratie en werkhouding. ▪ Passend Onderwijs Almere Consultaties, observaties, onderzoeken om de ondersteuningsbehoeften van leerlingen goed in beeld te brengen en de leerkrachten te ondersteunen om aan de onderwijsbehoeften in de groep te voldoen.
Taal/spraakontwikkeling	Leerlingen met een ernstige taal- en spraakprobleem (TOS) hebben een specifiek arrangement met daarbij behorende begeleiding. Deze begeleiding is leerlingafhankelijk en staat beschreven in het ontwikkelingsperspectief of het arrangementoverzicht van de leerling	Deze begeleiding is leerlingafhankelijk en staat beschreven in het ontwikkelingsperspectief of het arrangementoverzicht van de leerling	We hebben verschillende extra ondersteuningsmogelijkheden voor leerlingen die extra begeleiding kunnen gebruiken. Hiertoe werken we samen met verschillende partners: <ul style="list-style-type: none"> ▪ Passend Onderwijs Almere Consultaties, observaties, onderzoeken om de ondersteuningsbehoeften van leerlingen goed in beeld te brengen en de leerkrachten te ondersteunen om aan de onderwijsbehoeften in de groep te voldoen.

Groepsbreed

Doelgroep:	Welke begeleiding en ondersteuning geven wij de leerlingen in de lessen?	Welke voorzieningen hebben wij voor alle leerlingen zowel in als buiten de lessen?	Welke ondersteuning en expertise bieden we samen met partners
Anderstalig (Taalschool)	Leerlingen die anderstalig zijn hebben veelal een periode onderwijs op de Taalschool gevolgd. Wanneer zij de overstap naar onze school maken, krijgen zij nog een aantal weken extra begeleiding vanuit de taalschool. Verder draaien deze leerlingen mee met het basisaanbod in de groep, indien nodig krijgen zij verlengde instructies. De leerontwikkeling wordt gemonitord en er wordt extra begeleiding en er wordt gemonitord en er wordt extra begeleiding ingezet waar nodig.	In de groep bieden we verrijkend en verdiepend woordenschatonderwijs, aan de hand van thema's en prentenboeken.	We hebben verschillende extra ondersteuningsmogelijkheden voor leerlingen die extra begeleiding kunnen gebruiken op rekegebied. Hiertoe werken we samen met verschillende partners: <ul style="list-style-type: none"> ▪ Taalcentrum Almere Leerlingen die overgestapt zijn van het taalcentrum naar onze school krijgen vijf weken achter elkaar een uur begeleiding op school. Deze begeleiding is gericht op de onderwijsbehoeften van de leerlingen als de leerkracht te helpen en ondersteunen.
Meer- en hoogbegaafdheid	De leerlingen krijgen aangepast aanbod, gebaseerd op 'Compacten en Verrijking'	Ambitie: voor leerlingen die meer uitdaging en verdieping nodig hebben naast het compacten en verrijken, organiseren we Plusklas. Deze plusklas wordt per leerjaar georganiseerd en komen eens in de week 45 minuten bij elkaar. Hierbij wordt projectmatig en thematisch gewerkt volgens de Taxonomie van Bloom.	We hebben verschillende extra ondersteuningsmogelijkheden voor leerlingen die extra begeleiding kunnen gebruiken. Hiertoe werken we samen met verschillende partners: <ul style="list-style-type: none"> ▪ Passend Onderwijs Almere Consultaties, observaties, onderzoeken om de ondersteuningsbehoeften van leerlingen goed in beeld te brengen en de leerkrachten te ondersteunen om aan de onderwijsbehoeften in de groep te voldoen

Grenzen van ondersteuning

We doen ons best om zoveel mogelijk onderwijs en ondersteuning op maat te bieden. Onze mogelijkheden zijn echter niet oneindig. De groepssetting bij ons op school is regulier, waardoor de mogelijkheden tot differentiëren beperkt zijn. Leerlingen die door hun problematiek aangewezen zijn op onderwijs in kleine groepen of in de lessen dagelijks individuele begeleiding nodig hebben, passen niet op onze school.

We hanteren de volgende uitgangspunten om te bepalen of een leerling bij ons op school past:

- De leerling moet in een groep van 25 leerlingen, waarbinnen voortdurende individuele begeleiding onmogelijk is, zelfstandig kunnen functioneren.
- De leerling heeft geen therapeutische omgeving nodig. Onder therapeutische omgeving verstaan wij leerlingen die behoefte hebben aan een aanpak waarbij niet het onderwijs, maar de aanpak van het gedrag of gezondheid voorop staat, zoals extreme behoefte aan structuur, behoefte aan specifieke pedagogisch-sociale ondersteuning voor ernstige gedragsproblemen of gedragsstoornissen, sociale angststoornissen of zware psychische problemen.
- De leerling levert geen gevaar op voor zichzelf of anderen in de groep en verstoort niet het welzijn en de voortgang van andere leerlingen.
- Leerlingen moeten volgens ons medisch protocol ondersteund kunnen worden.
- De (cognitieve) mogelijkheden van de leerling moeten voldoende zijn om binnen de daarvoor geldende overgangsnormen een diploma te halen.
- Wij vragen aan ouders bereid te zijn om medische hulp/ onderzoek in te schakelen als wij dit van belang achten. Als ouders niet mee willen werken aan verder onderzoek, dan kunnen wij geen verdere ondersteuning en onderwijs bieden en zullen wij samen met ouders op zoek gaan naar een andere passende school/plek.

Het waarborgen van een veilig en prettig leerklimaat is belangrijk voor ons. De motivatie van leerlingen om hieraan bij te dragen is essentieel. Sommige leerlingen hebben ondersteuning nodig die de school niet kan bieden. Dit onderzoekt de school per leerling. Als een leerling meer ondersteuning nodig heeft dan de school kan bieden, wordt er naar een andere reguliere school of school voor speciaal onderwijs gezocht, die deze ondersteuning wel kan bieden. Wordt de leerling op een andere reguliere school geplaatst dan gaat de zorgplicht over naar de nieuwe school.

Professionalisering

Wij zijn als school en als onderwijsprofessionals voortdurend in ontwikkeling. Wij werken daarbij aan het vergroten van de kennis en vaardigheden van onze leerkrachten en leerlingen. Wij scholen ons team op duurzame wijze in het versterken van het leerkrachtgedrag ten behoeve van de basiskwaliteit, basisondersteuning en extra ondersteuning van onze leerlingen. Wij zoeken hierin continu de samenwerking met de ouders, waarbij we anticiperen op de veranderende samenleving en de benodigde vaardigheden van de moderne tijd (21^e-eeuwse vaardigheden).

Voor schooljaar 2024-2025 staat het thema 'zicht op ontwikkeling' centraal. Onze doelen hierbij:

- Het team werkt aan een voortdurende verbetering van de eigen professionaliteit en professionele cultuur door middel van cursussen, opleidingen, teamscholingen en dergelijke;
- Het team werkt blijvend aan verdiepen, uitbreiden en het onderhouden van de professionele kennis en vaardigheden;
- Het team denkt in kansen en mogelijkheden, in plaats van in belemmeringen;
- Het team zoekt naar innovatieve mogelijkheden om zelf, maar ook hun leerlingen, met en van elkaar te laten leren, bijvoorbeeld door collegiale visitaties en coöperatieve werkvormen.
- Het team maakt bewuste keuzes ten aanzien van het leerstofaanbod en de wijze van aanbieden. Hierbij wordt gezocht naar de optimale afstemming met de leerlingen en de samenwerking met ouders en professionals.
- Ook dit schooljaar participeren we in de overleggen van het samenwerkingsverband Passend Onderwijs in de Wijk.