Islamitische basisschool
al imaan

BELEID TEN AANZIEN VAN
Bewegingsonderwijs
2020 - 2021



Inhoudsopgave

1. Al Iman en de randvoorwaarden 3

1.1. Huis- en gedragsregels 4

1.2. Inventaris 4

2. Visie 6

2.2 Hoe wordt het maximale uit het bewegingsonderwijs gehaald? 6

2.3 Gebruikte methode 7

3. Inhoud van het programma 8

3.1 Jaarplanning 2020-2021 10

3.2. Bewegen en sport in andere contexten 13

4. Beoordeling 14

4.1. Rapportage 14

4.2. Evaluatie 14

5. Professionalisering 14

6. Bijlage 15

Bijlage 1 15





1. Al Iman en de randvoorwaarden

Leerlingen op de Al Iman krijgen één keer in de week, 45 minuten lang, bewegingsonderwijs van een bevoegde, bekwame vakleerkracht. De school huurt de naastgelegen gymzaal drie dagen in de week van Sportbedrijf Almere, onderdeel van de gemeente.

De gemeente is de wettelijke eigenaar van de zaal en is dan ook verantwoordelijk voor:

- De eerste inrichting
- Vervanging eerste inrichting
- Jaarlijkse inventariskeuring en onderhoud inventaris (groot materiaal)
- Controle en onderhoud sportvloer
- Controle en onderhoud gebouw
- Onderhoud van de buitenkant van het gebouw
- Schoonmaak en hygiëne
- Veiligheid gebouw voor gebruikers/ huurders
- Het voldoen aan de eisen van de Arbowet en (eventueel) een omgevingsvergunning

Materiaal ligt opgeslagen in de berging. De school heeft samen met OBS de Achtbaan twee kasten tot haar beschikking waarin klein materiaal is opgeborgen. De vakleerkrachten bewegingsonderwijs dragen samen zorg voor deze inventaris.

Adres gymzaal:
Harderwijkoever 1
1324 HA, Almere

1.1. Huis- en gedragsregels

- Vanaf groep 3 is gymkleding verplicht voor elke leerling. Dit is, vanwege de hygiëne, andere kleding dan wat ze in de klas dragen. Vanaf groep 6 dragen de meisjes een sporthoofddoek of Amira hoofddoek en gymkleding tot over de bovenbeen en elleboog.
  Het vergeten van kleding/schoenen wordt iedere les genoteerd. Bij meer dan zes aantekeningen per half schooljaar wordt er een bericht gestuurd naar de ouders/verzorgers. Dit wordt tevens meegenomen in het rapport.
- Gebruik van gymschoenen is verplicht in verband met de veiligheid en hygiëne. Deze moeten voldoen aan de volgende voorwaarden:
  1. Geen zwarte zolen
  2. Er is niet buiten mee gelopen
- Sieraden etc. dienen af te worden gedaan vanwege de veiligheid. Deze worden opgeborgen in eigen tas of in de bak die in de gymzaal staat. Om te voorkomen dat spullen kwijtraken uiteraard het advies om sieraden e.d. zoveel mogelijk thuis te laten tijdens gymdagen. De Al Iman school is niet verantwoordelijk voor het kwijtraken van sieraden/speelgoed etc.
- Lange haren dienen vast te worden gemaakt.
- Bij aanvang van de les moeten de leerlingen op de banken gaan zitten. De toestellen en materialen dienen met rust te worden gelaten.
- Als een leerling door blessure of ziekte niet in staat is om deel te nemen aan de les, is het de bedoeling dat de leerling wel naar de les komt. Er zijn dan verschillende taken die de leerling kan verrichten, zoals assisteren of scheidsrechter zijn. Is er sprake van een langdurige blessure, dan kan er met de docent worden afgesproken dat je in de school ander werk gaat doen. Geef van tevoren bij de vak- of groepsleerkracht aan als uw kind niet mee kan doen.
- Er zijn aparte jongens- en meisjeskleedkamers. Het is de bedoeling dat de leerlingen alleen gebruik maken van hun eigen kleedkamer, dit geldt zowel voor, na en tijdens de les. De groepsleerkracht brengt en haalt de klas weer op. De groepsleerkracht is verantwoordelijk voor wat er in de kleedkamers gebeurt.
- De groepsleerkracht draagt zorg voor achtergebleven kledingstukken/spullen in de kleedkamer.
- Kauwgom, ander eten of ander drinken dan water wordt vanwege de veiligheid en hygiëne niet getolereerd in de gymzaal. Wanneer dit toch gebeurd, mag de desbetreffende leerling de eerstvolgende gymles niet mee doen. Hij/zij zal een andere taak krijgen.



1.2. Inventaris

Materiaal	Omschrijving	Aantal
Groot materiaal		
	Kast	3
	Bok	3
	Brug	1
	Mat (klein)	14
	Mat (groot)	2
	Lange mat	1 (splitsen in 2)
	Korven	2
	Mini-trampoline	1
	Springplank	4
	Trapezoïde	3
	Banken	5
	Turnpaddenstoel	1
	Palen voor net	2
	Klimladder	1
	Glijbaan	1

Materiaal	Omschrijving	Aantal
Klein materiaal		
	Hoepels	
	Basketballen	5
	Foamballen (diverse maten)	6
	Diverse ballen	
	Pylonen (diverse maten)	
	Uni-hockeysticks	6
	Badmintonrackets	6
	Plastic rackets	2
	Dobbelsteen	1
	Touwtrektouw	1
	Springtouw	4
	Touw met zakken	1
	Elastisch touw	2
	Houten blokken	10
	Werpringen	
	Pittenzakken	
	Diabolo	3
	Kegels	6
	Slaghout	1
	Knuppel	1
	Honken (slagbal)	3
	Chinese bordjes	3
	Jongleerdoekjes	6
	Elastieken	2
	Pedalo	1
	Lintjes	

Materiaal	Omschrijving	Aantal
Benodigdheden		
	Bureaustoel/kruk	1
	Tafel	1
	Brandblusapparaat	1
	Ballenpomp	1
	EHBO kit	1
	Fluit	1
	Krijt	
	Sokken met anti-slip	
	Zandlopers	3



2. Visie

Basisschool Al Iman vind de volgende vier punten zeer belangrijk voor het bewegingsonderwijs;

1. Bewegen verbeteren
2. Bewegen regelen
3. Bewegen beleven
4. Gezond bewegen

Verder wordt er door de overheid onderscheid gemaakt tussen twee kerndoelen (SLO, Nationaal expertisecentrum leerplanontwikkeling, 2009). IBS Al Iman vind de twee, hieronder beschreven, kerndoelen van zeer groot belang en probeert dan ook iedere les bewegingsonderwijs hier aandacht aan te besteden.

1. De leerlingen leren op een verantwoorde manier deelnemen aan de omringende bewegingscultuur en leren de hoofdbeginselen van de belangrijkste bewegings- en spelvormen ervaren en uitvoeren.

2. De leerlingen leren samen met anderen op een respectvolle manier aan bewegingsactiviteiten deelnemen, afspraken maken over het reguleren daarvan, de eigen bewegingsmogelijkheden inschatten en daarmee bij activiteiten rekening houden.

Het ultieme doel voor de Al Iman is dat leerlingen van binnenuit, intrinsiek, gemotiveerd raken voor een sport en belangstelling krijgen voor sporten in de vrije tijd. Verder worden tijdens bewegingsonderwijs de vaardigheden zelfstandigheid, zelfverantwoordelijkheid, samenwerken en openheid gestimuleerd.

2.2 Hoe wordt het maximale uit het bewegingsonderwijs gehaald?

Op de Al Iman wordt er tijdens het bewegingsonderwijs uitgegaan van meerdere soorten doelen, vormgegeven naar aanleiding van de kerndoelen en de vier punten benoemd bij 2.1. De motorische ontwikkeling staat centraal, waarbij het accent ligt op de grove motoriek.

De motorische doelen zijn verdeeld in twaalf leerlijnen, welke opgedeeld zijn in 31 beweegthema's (Koekoek et al., 2011). Gedurende het hele jaar moeten deze 12 leerlijnen aan bod komen. Ieder kalenderjaar moeten de leerlingen per leerlijn meer kunnen en durven. Uitgangspunt is steeds, dat leerlingen leren bewegend rekening te houden met de anderen en dat kennis en inzicht als noodzakelijke voorwaarden worden meegenomen.

	Leerlijn	Beweegthema
1	Balanceren	Balanceren, rijden, glijden, acrobatiek
2	Klimmen	Klimmen, klauteren
3	Zwaaien	Schommelen, hangend zwaaien, steunend zwaaien
4	Over de kop gaan	Over de kop gaan
5	Springen	Vrije sprongen, steunspringen, loopspringen, touw springen, ver- en hoogspringen
6	Hardlopen	Hardlopen
7	Mikken	Wegspelen, mikken
8	Jongleren	Werpen en vangen, soleren, retourneren
9	Doelspelen	Keeperspelen, lummelspelen, aangepaste sportspelen
10	Tikspelen	Tikspelen, afgooispelen, honkloopspelen
11	Stoeispelen	Stoeispelen
12	Bewegen op muziek	Aan de hand van het tempo in de muziek en de fasering in de muziek, dans uitvoeren

De leerlingen moeten zich ook oriënteren op een aantal regelende aspecten. We onderscheiden dit in: inrichten (voornamelijk bij de bovenbouw), hulpverlenen, coachen/ begeleiden en scheidsrechteren.

De leerlingen moeten betrokken raken bij de lessen, graag willen bewegen, zich willen ontwikkelen en bovenal nieuwsgierig worden naar hun eigen mogelijkheden. Beleving van de lessen is voorwaarde om te komen tot leren en ontwikkelen. Een juiste wijze van omgaan met elkaar en de spullen hoort daar dan bij.

De leerlingen moet leren veilig te bewegen en plezier te hebben aan het zich inspannen bij bewegen. Ze moeten ook leren hoe ze door bewegen fitter kunnen worden. Wij proberen de leerlingen te laten inzien dat levenslang bewegen goed en gezond voor je is.
Stichting Leerplan Ontwikkeling (SLO) heeft voor alle groepen eindtermen beschreven als doelstelling. Deze zijn terug te vinden in bijlage 1.
Verder hebben wij nog een aantal doelen zelf op gesteld. Deze zijn hieronder te vinden met een voorbeeld hoe dit zichtbaar is in de praktijk.

Doel	Praktijk voorbeeld
De leerlingen bewegen op eigen niveau.	Iedere activiteit proberen wij zo in te richten dat elke leerling het aan kan passen naar eigen niveau.
Plezier en veiligheid staan voorop, leerlingen hebben zin in de gymles en hebben vertrouwen in hetgeen dat dat komen gaat.	Regels en afspraken zijn vooraf duidelijk gemaakt. De leraar zorgt voor structuur en hanteert de gemaakte regels.
Leerlingen doen regelmatig succeservaringen op.	Leerlingen mogen eigen creaties laten zien. De leraar coacht op een positieve manier.
De intensiteit is hoog.	De leraar probeert de uitleg en wissels kort en bondig te houden. Er wordt maximaal bewogen.
Leerlingen worden vaardiger in verschillende leerlijnen. Er is progressie zichtbaar ieder jaar.	Mede door de 4 SS-en testen controleren wij wat er binnen een jaar veranderd. Alle ontwikkelingen en bijzonderheden wordt bijgehouden in een leerlingvolgsysteem (ParnasSys).
De focus ligt niet alleen op de motorische ontwikkeling (al vinden wij dit wel erg belangrijk), maar ook op de sociale ontwikkeling en op een positief zelfbeeld.	Er wordt gestimuleerd om eerst zelf iets op te lossen. Lukt dit niet, dan bemiddelt de leraar. Er wordt tevens aangespoord om samen te werken.

De docent stimuleert en begeleidt de leerlingen in al deze leerprocessen.

2.3 Gebruikte methode

Lessen worden voorbereid met behulp van twee verschillende methodes:

- Basisdocument bewegingsonderwijs voor het basisonderwijs (6e druk)

  Schrijver(s): Arko Sports Media, M. van Berkel, J. Koekoek, W. Tjalsma, L. Pieters, A. Consten, C. Hazelbach, H. Danes, J. Geleijnse, M. van der Greft. Uitgever: Arko Sports Media

Verder wordt er gebruik gemaakt van de 12 leerlijnen die zijn beschreven in 2.2.

3. Inhoud van het programma

Per leerjaar is er besloten hoeveel tijd er procentueel in een schooljaar besteed moet worden aan een leerlijn.

	1-2	3-4	5-6	7-8
Balanceren	12%	12%	10%	8%
Klimmen	8%	5%	5%	5%
Zwaaien	5%	10%	10%	10%
Over de kop gaan	3%	5%	5%	5%
Springen	11%	15%	13%	13%
Hardlopen	0%	5%	5%	5%
Jongleren	7%	10%	10%	9%
Mikken	9%	5%	5%	5%
Doelspelen	3%	5%	9%	13%
Tikspelen	9%	10%	10%	10%
Stoeispelen	2%	3%	3%	3%
Bewegen op muziek	9%	5%	5%	5%
Vrije ruimte	22%	10%	10%	10%

Een les bij de groepen 1 en 2 wordt vaak ingedeeld in vijf vakken. Er kunnen dan ook vijf verschillende leerlijnen aangeboden worden in één les. In een jaar betekent dit dat er 200 activiteiten zijn.

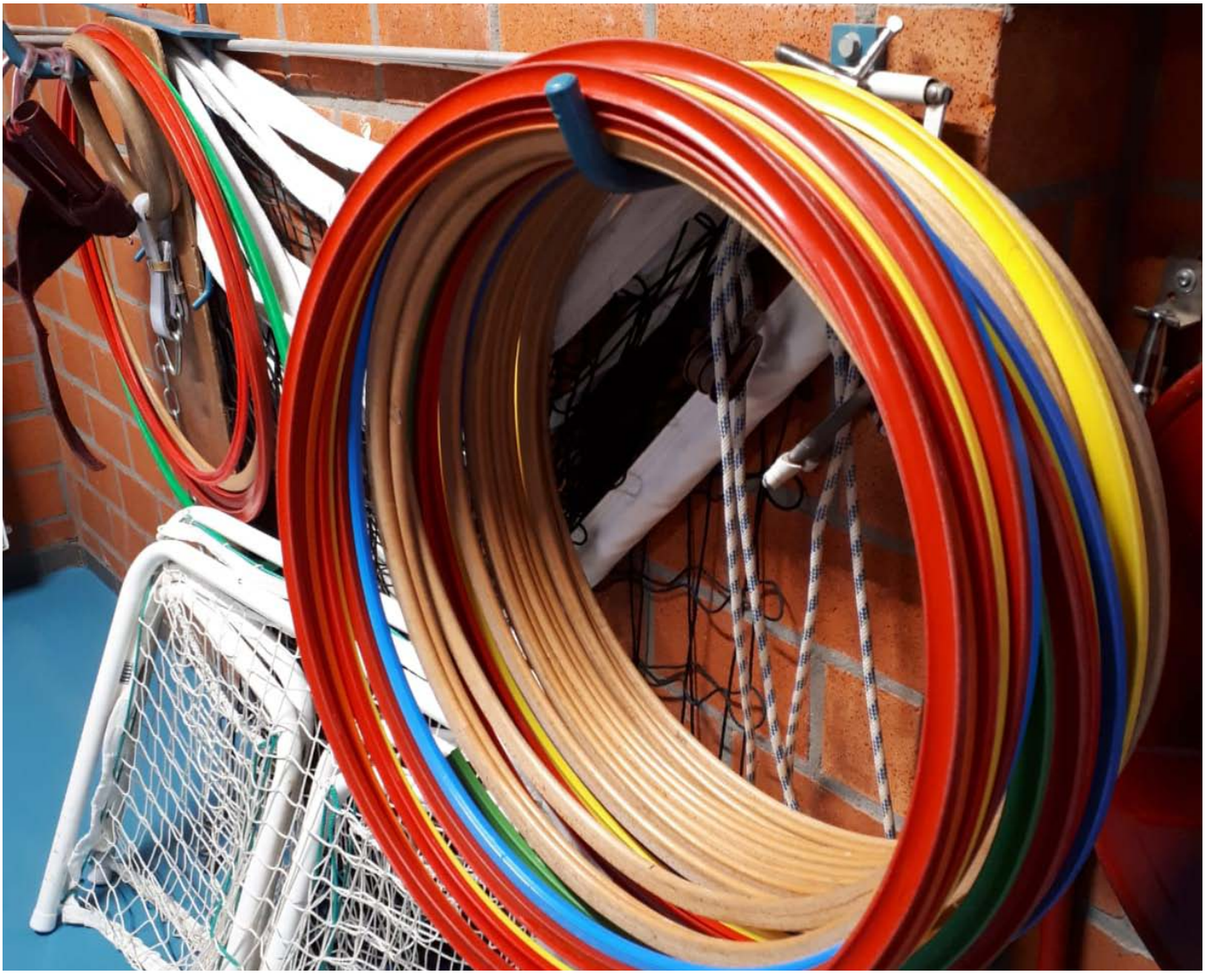
De groepen 3 t/m 8 krijgen vaak 4 onderdelen in één les. In een jaar zijn er 160 activiteiten.



In het volgende schema zie je hoe vaak een leerlijn aangeboden wordt. Dit is op basis van de voorgaande gegevens.

	1-2	3-4	5-6	7-8
Balanceren	24	19,2	16	10
Klimmen	16	8	8	6
Zwaaien	10	16	16	12
Over de kop gaan	6	8	8	8
Springen	22	24	20,8	20,8
Hardlopen	0	8	8	8
Jongleren	14	16	16	14,4
Mikken	18	8	8	8
Doelspelen	6	8	14,4	20,8
Tikspelen	18	18	16	14,4
Stoeispelen	4	4,8	4,8	4,8
Bewegen op muziek	0	0	0	0
Vrije ruimte	62	24	24	24

Bij de leerlijnen stoeispelen en springen wordt aan het begin van het jaar aandacht besteed aan valpreventie om het risico op blessures en ongelukken te verkleinen.



3.1 Jaarplanning 2020-2021

De jaarplanning kan als leidraad worden gebruikt. De lessen zijn naar inzicht van de vakleerkracht in te vullen (o.b.v. de genoemde leerlijnen)

		1-2	3-4	5-6	7-8
1	34	Start school – geen gym	Start school – geen gym	Start school – geen gym	Start school – geen gym
2	35	Vrij	Vrij	Vrij	Vrij
3	36	Balanceren Tikspelen Tikspelen Mikken Springen	Balanceren Tikspelen Mikken Springen	Balanceren Zwaaien Tikspelen Jongleren	Balanceren Zwaaien Tikspelen Jongleren
4	37	Balanceren Tikspelen Mikken Springen Jongleren	Balanceren Mikken Over de kop gaan Springen	Balanceren Zwaaien/ Mikken Jongleren Doelspelen	Balanceren Zwaaien/ Mikken Jongleren Doelspelen
5	38	Over de kop gaan Zwaaien Jongleren Stoeispelen Tikspelen	Over de kop gaan Zwaaien Jongleren Stoeispelen	Doelspelen Springen Stoeispelen Jongleren	Doelspelen Springen Stoeispelen Jongleren
6	39	Over de kop gaan Zwaaien Jongleren Stoeispelen Doelspelen	Over de kop gaan Zwaaien Jongleren Stoeispelen Doelspelen	Springen Klimmen Doelspelen Tikspelen	Springen Klimmen Doelspelen Tikspelen
7	40	4 S'en test	4 S'en test	4 S'en test	4 S'en test
8	41	4 S'en test	4 S'en test	4 S'en test	4 S'en test
9	42	Herfstvakantie	Herfstvakantie	Herfstvakantie	Herfstvakantie
10	43	Vrij	Vrij	Vrij	Vrij
11	44	Balanceren Klimmen Doelspelen Tikspelen Mikken	Balanceren Klimmen Doelspelen Tikspelen	Hardlopen	Hardlopen
12	45	Balanceren Klimmen Tikspelen Mikken Jongleren	Balanceren Klimmen Tikspelen Mikken	Over de kop gaan Tikspelen Stoeispelen Mikken	Over de kop gaan Tikspelen Stoeispelen Mikken
13	46	Klimmen Zwaaien Mikken Springen Balanceren	Klimmen Zwaaien Mikken Springen	Over de kop gaan Tikspelen Doelspelen Jongleren	Over de kop gaan Tikspelen Doelspelen Jongleren
14	47	Zwaaien Mikken Tikspelen Tikspelen Jongleren	Zwaaien Mikken Tikspelen Jongleren	Over de kop gaan Balanceren Mikken Jongleren	Over de kop gaan Balanceren Mikken Jongleren
15	48	Springen Balanceren Tikspelen Jongleren Mikken	Springen Balanceren Tikspelen Jongleren	Zwaaien Springen Tikspelen Jongleren	Zwaaien Springen Tikspelen Jongleren

16	49	Springen Balanceren Tikspelen Mikken Doelspelen	Springen Balanceren Tikspelen Doelspelen	Zwaaien Springen Stoeispelen Mikken	Zwaaien Springen Stoeispelen Mikken
17	50	Balanceren Klimmen Zwaaien Mikken Tikspelen	Balanceren Klimmen Zwaaien Mikken	Balanceren Klimmen Jongleren Doelspelen	Balanceren Klimmen Jongleren Doelspelen
18	51	Vrij	Vrij	Vrij	Vrij
19	52	Wintervakantie	Wintervakantie	Wintervakantie	Wintervakantie
20	53	Wintervakantie	Wintervakantie	Wintervakantie	Wintervakantie
21	1	Vrij	Vrij	Vrij	Vrij
22	2	Over de kop gaan Balanceren Springen Mikken Doelspelen	Over de kop gaan Balanceren Springen Hardlopen	Mikken (slagbal)	Mikken (slagbal)
23	3	Over de kop gaan Balanceren Springen Jongleren Mikken	Over de kop gaan Hardlopen Balanceren Springen	Zwaaien Doelspelen Tikspelen Stoeispelen	Zwaaien Doelspelen Tikspelen Stoeispelen
24	4	Klimmen Springen Tikspelen Stoeispelen Jongleren	Klimmen Springen Tikspelen Stoeispelen	Zwaaien Jongleren Doelspelen Springen/free-running	Zwaaien Jongleren Doelspelen Springen/free-running
25	5	Klimmen Tikspelen Stoeispelen Doelspelen Mikken	Klimmen Tikspelen Stoeispelen Doelspelen	Hardlopen Doelspelen Tikspelen Mikken	Hardlopen Doelspelen Tikspelen Mikken
26	6	Zwaaien Balanceren Springen Doelspelen Tikspelen	Zwaaien Balanceren Springen Hardlopen	Hardlopen Mikken Tikspelen Klimmen	Hardlopen Mikken Tikspelen Klimmen
27	7	Vrij	Vrij	Vrij	Vrij
28	8	Voorjaarsvakantie	Voorjaarsvakantie	Voorjaarsvakantie	Voorjaarsvakantie
29	9	Vrij	Vrij	Vrij	Vrij
30	10	Zwaaien Balanceren Mikken Jongleren Tikspelen	Zwaaien Balanceren Mikken Jongleren	Klimmen Balanceren Jongleren Tikspelen	Klimmen Balanceren Jongleren Tikspelen
31	11	Balanceren Springen Jongleren Mikken Tikspelen	Balanceren Springen Jongleren Doelspelen	Jongleren Balanceren Springen freerunning	Jongleren Balanceren Springen freerunning

32	12	Klimmen Springen Jongleren Mikken Tikspelen	Springen Jongleren Mikken Tikspelen	Klimmen Zwaaien Doelspelen Jongleren	Klimmen Zwaaien Doelspelen Jongleren
33	13	Klimmen Springen Jongleren Mikken Tikspelen	Over de kop gaan Klimmen Springen Jongleren	Over de kop gaan Stoeispelen Doelspelen Tikspelen	Over de kop gaan Stoeispelen Doelspelen Tikspelen
34	14	Over de kop gaan Klimmen Springen Jongleren Mikken	Over de kop gaan Klimmen Springen Jongleren	Over de kop gaan Doelspelen Tikspelen Balanceren	Over de kop gaan Doelspelen Tikspelen Balanceren
35	15	Over de kop gaan Mikken Zwaaien Klimmen Balanceren	Over de kop gaan Balanceren Zwaaien Doelspelen	Doelspelen Mikken Tikspelen Zwaaien	Doelspelen Mikken Tikspelen Zwaaien
36	16	Vrij	Vrij	Vrij	Vrij
37	17	Koningsdag – geen gym	Koningsdag – geen gym	Vrij	Vrij
38	18	Meivakantie	Meivakantie	Meivakantie	Meivakantie
39	19	Aid al Fitr	Aid al Fitr	Aid al Fitr	Aid al Fitr
40	20	Vrij	Vrij	Vrij	Vrij
41	21	Vrij	Vrij	Vrij	Vrij
42	22	4 S'en test	4 S'en test	4 S'en test	4 S'en test
43	23	4 S'en test	4 S'en test	4 S'en test	4 S'en test
44	24	Balanceren Klimmen Zwaaien Jongleren Mikken	Balanceren Zwaaien Jongleren Tikspelen	Vrij	Vrij
45	25	Balanceren Klimmen Springen Springen Zwaaien	Balanceren Springen Springen Hardlopen	Vrij	Vrij
46	26	Vrij	Vrij	Vrij	Vrij
47	27	Laatste week – geen gym	Laatste week – geen gym	Laatste week – geen gym	Laatste week – geen gym
48	28	Zomervakantie	Zomervakantie	Zomervakantie	Zomervakantie



3.2. Bewegen en sport in andere contexten

Basisschool Al Iman onderhoudt nauw contact met de buurtsportcoaches. Voor Almere Stad West zijn dit Emile van Delft en Andor Knoop. In samenwerking met hun bieden wij tijdens en na school diverse mogelijkheden om deel te nemen aan beweeg- en sportactiviteiten.

Wij nemen ieder jaar deel aan project GO. Dit is een sport- en leefstijlproject ontwikkeld door buurtsportcoaches en vakleerkrachten bewegingsonderwijs. Door middel van de shuttle run test en het BMI worden kinderen met (licht) overgewicht en/of een (lichte)achterstand op conditioneel gebied geselecteerd. Deze kinderen kunnen meedoen aan een 15-weekse programma waarin zij gaan koken, sporten en werken aan een actieve en gezonde leefstijl.

Een aantal keer per jaar nodigen wij combinatiefunctionarissen uit om vakspecifieke lessen te verzorgen. Deze lessen vinden vaak plaats tijdens de gymles, maar een enkele keer worden deze ook buiten de gymles verzorgd.

Tijdens de pauze hebben de leerlingen toegang tot verschillende spelmaterialen. Onze toezichthouders proberen alle leerlingen te stimuleren tot actieve spelletjes. Vanuit het team van de Groene Gezonde Verbinding (GGV) hebben wij om de acht weken, vier weken lang de KliGO! tot onze beschikking. Dit is een bak vol speelmateriaal waar de leerlingen tijdens de pauze gebruik van kunnen maken.

Na schooltijd is er in de omgeving voldoende (gratis) sportmogelijkheden. Op de Clarence Seedorf Playground staat de buurtsportcoach assistent elke dinsdag en vrijdag klaar om een uitdagende, sportieve middag te organiseren. Ook op het Steven Bergwijnveld is er elke vrijdagmiddag iets te doen. Op woensdag is dit in Kraaiennest en op vrijdag is het op het Lavendelplantsoen.

4. Beoordeling

Leerlingen op de Al Iman krijgen een goed (G) voldoende (V) of onvoldoende (OV) op hun rapport. Dit cijfer hangt deels af van de inzet dat mede wordt bepaald door het aantal keer dat de gymkleding is vergeten. Wij vinden namelijk dat leerlingen die meer dan zes keer zijn/haar kleding in periode van een half jaar is vergeten, niet 100% inzet heeft getoond. Naast de goed, voldoende of onvoldoende worden ook de resultaten van de 4 SS-en van Van Gelder test genoteerd.

Wat zijn de 4 S-en testen?
De 4 S-en testen zijn een betrouwbaar en valide instrument om de grove motorische ontwikkeling van kinderen overzichtelijk te maken. Dit is wetenschappelijk bewezen (van Gelder, 2016).

De 4 S-en testen zijn ontwikkeld door een groep docenten Lichamelijke Opvoeding onder leiding van Wim Gelder en Hans Stroes. Het doel van deze testen is:

- De bewegingsontwikkeling van het kind monitoren en sturen;
- Deelname niveau van kinderen in lessen bewegingsonderwijs te voorspellen;
- Kwetsbare kinderen vroegtijdig signaleren;
- Talentvolle kinderen vroegtijdig signaleren;
- Onderbouwing bieden voor een effectieve interventie of aanpak.

De vier vaardigheden die gezamenlijk het uitgangspunt vormen voor de 4 S-en testen zijn:

- Stilstaan (statisch evenwicht)
- Springen-kracht (dynamisch evenwicht)
- Springen-coördinatie (coördinatie)
- Stuiten (oog-lichaam coördinatie)

4.1. Rapportage

De resultaten van de 4 S-en testen van een leerling wordt gedurende zijn of haar schoolperiode bewaard en ieder schooljaar met elkaar vergeleken. Tot één jaar na het verlaten van de school worden de gegevens bewaard, daarna wordt het vernietigd.

Naast de 4 S-en test houdt de vakleerkracht ook bij hoe leerlingen scoren op de volgende onderdelen:

- Hoe om te gaan met winst en verlies
- Samenwerken
- (Kop)rol
- Shuttle run test

Met de resultaten wordt uiteraard vertrouwelijk omgegaan en zijn alleen zichtbaar voor de vakleerkracht.

Alle incidenten die plaatsvinden tijdens de gymles worden genoteerd in ParnasSys. De ouders/verzorgers ontvangen tevens een Parro-bericht.



4.2. Evaluatie

Als een leerling op één of meer onderdelen van de 4 S-en test lager scoort dan voorheen wordt gekeken of daar redenen voor zijn. Wanneer het verschil dermate groot is zal er per situatie gekeken worden naar een passend plan.

Leerlingen waarbij het beweegprofiel (zeer) zwak is kunnen door de vakleerkracht door worden gestuurd naar de huisarts en/of fysiotherapeut om na te gaan of dit een fysiek probleem is.

De doelstelling voor aankomende jaren is om MRT aan te kunnen bieden. Tevens willen wij weer, net als voorgaande jaren, leerlingen uit groep 1 en 2 extra bewegingsonderwijs geven aan de hand van het Nijntje Beweegdiploma. Deze leerlingen zullen worden gekozen in samenspraak met de groepsleerkracht en de vakleerkracht bewegingsonderwijs. Angstige leerlingen of leerlingen met een (kleine) achterstand van de grove of fijne motoriek zullen hiervoor in aanmerking komen.

5. Professionalisering

De vakleerkracht bewegingsonderwijs is EHBO en BHV geschoold. In de gymzaal is ten alle tijden een EHBO doos aanwezig. Tevens zijn alle andere leerkrachten en ambulante personeel BHV geschoold (inclusief EHBO) en een aantal leerkrachten op de Al Iman hebben een EHHAK (Eerste Hulp Aan Kinderen) diploma.

6. Bijlage

Bijlage 1

Kerndoel 57: De leerlingen leren op een verantwoorde manier deelnemen aan de omringende bewegingscultuur en leren de hoofdbeginselen van de belangrijkste bewegings- en spelvormen ervaren en uitvoeren.

Eindtermen van de leerlijn balanceren:

groep 1 en 2	groep 3 en 4	groep 5 en 6	groep 7 en 8
BALANCEREN			
gaan over een recht balanceervlak gaan over een balanceervlak over een hindernis	• gaan over een schuin balanceervlak • gaan over een balanceervlak met hindernissen	• gaan over een half instabiel balanceervlak • elkaar passeren op twee balanceervlakken • voortbewegen op een rollend vlak	• gaan over een instabiel balanceervlak • elkaar passeren op een balanceervlak • voortbewegen op een rollend vlak schuin omhoog
RIJDEN			
fietsen op tweewielers (met zijsteunen) steppen	• skateboarden zittend vanaf schuin vlak	• skateboarden staand over de grond	• skateboarden staand vanaf schuin vlak
GLIJDEN			
glijden van brede glijbaan	• glijden van smalle glijbaan	• glijden met afzweven	• staand glijden van brede glijbaan
ACROBATIEK			
scootertje	• platform • paard en ruiter • handstand tegen de muur (met hulp)	• schouderzit • vormen met het 'stoeltje' (onderpersoon zit) • handstand (3tallen)	• schouderstand met opstappen • 'stoeltje' (onderpersoon staat) • handstand in een acrovorm (bijv. A in handen- knieënstand, B staat op A, C maakt een handstand, B vangt)

Eindtermen van de leerlijn bewegen op muziek :

groep 1 en 2	groep 3 en 4	groep 5 en 6	groep 7 en 8
BEWEGEN N.A.V. HET TEMPO			
• stappen: op gezongen lied en kinderdansmuziek • huppelen: op geslagen ritme	• stappen: op actuele muziek • huppelen: op kinderdansmuziek	• huppelen/galop: op actuele muziek • looppas: individueel op geslagen ritme	• looppas: samen in een treintje op actuele muziek • springen/schuiven: individueel op actuele muziek
BEWEGEN N.A.V. FRASERING			
• inzetten en stoppen: starten aan het begin en stilstaan aan het eind van een gezongen lied • veranderen: op de eerste muzikale zin stappen, en op de tweede muzikale zin stilstaan en klappen	• inzetten en stoppen: aan het eind van een muzikale zin van 16 tellen weer terug zijn op de plaats • veranderen: huppelen en op het muzikaal accent in de handen klappen	• inzetten en stoppen: invallen na 8 tellen • veranderen: op de eerste muzikale zin stappen op de plaats, op de tweede muzikale zin aansluitpassen, op de derde muzikale zin zijwaartse galop	• inzetten, stoppen en veranderen: steeds na 8 tellen van beweging wisselen
EEN DANS UITVOEREN			
• zangspel in een stilstaande kring	• volksdans in een stappende kring	• volksdans in een kring met partner wisseling	• jazzdans in een vierkant met eigen inbreng, gestructureerd in delen van 4x8 tellen

Eindtermen van de leerlijn doelspelen:

groep 1 en 2	groep 3 en 4	groep 5 en 6	groep 7 en 8
KEEPERSPELEN			
• chaosdoelenspel	• chaosdoelenspel, met eigen doeltje • penaltyspel (gooiend) • lijnbal, één tegen één	• chaosdoelenspel, met samen een doeltje • penaltyspel, voetballend • lijnbal, twee tegen twee	• chaosdoelenspel, voetballend met eigen doeltje • lijnbal, twee tegen twee, met vliegende wissel
LUMMELSPELEN			
• passeerspel	• matlummelspel • racketspel: zware ballon samen hooghouden	• opbouwend teambal • eindvakbal	• dribbeleindvakbal
		AANGEPASTE SPORTSPELEN	
		• handbalachtig spel: pilonbal • korfbalachtig spel: dubbelkorfbal	• handbalachtig spel: Hakobal • korfbalachtig spel: monokorfbal • basketbalachtig spel: straatbasketbal

Eindtermen van de leerlijn hardlopen:

groep 1 en 2	groep 3 en 4	groep 5 en 6	groep 7 en 8
	HARDLOPEN		
	• rijenestafette met tikken	• rijenestafette met wisselzone • starten en sprinten vanuit verschillende uitgangshoudingen: o staan met de rug naar de starter o zitten met gezicht naar de starter o zitten met de rug naar de starter o liggen op de rug of de buik	• rijenestafette met wisselzone en estafettestokje • sprinten in wedstrijdvorm: 15 m. sprint

Eindtermen van de leerlijn jongleren:

groep 1 en 2	groep 3 en 4	groep 5 en 6	groep 7 en 8
WERPEN EN VANGEN			
kaatsenballen: individueel met stuit (grote bal) samen overspelen: rollend	• kaatsenballen: • samen overspelen: werpend met grote bal	• kaatsenballen: met kleine bal • samen overspelen: via de muur kleine bal • sparrend overspelen: in beweging vangen	• kaatsenballen: samen met twee ballen • samen overspelen: met bijvoorbeeld een softbalhandschoen (vangen met niet voorkeurshand) • sparrend overspelen: in beweging werpen en vangen
SOLEREN			
ballon hooghouden (hand, racket) stuiteren met bal rollen met hoepel of autoband	• ballon hooghouden (met opgerolde krant) • stuiteren met bal (een-handig) • dribbelen met stick en (grote) bal • solo-racketspel: tegen muur met trage bal • hoepel rollend houden	• shuttle hooghouden • stuiteren met verplaatsen • dribbelen met voet en bal • solo-racketspel met grote bal	• stuiteren in combinatie met trucjes of doelpoging • dribbelen/stuiteren in spel/wedstrijdvorm
	RETOURNEREN		
	• racketspel: zware ballon samen hooghouden	• tennisspel: een trage bal via de muur naar elkaar toespelen • badminton: samen hooghouden in gescheiden gebieden • voetbalspel: de bal via de muur naar elkaar kaatsen	• tennisspel: sparrend overspelen via de muur • badminton: sparrend hooghouden over een lijn • voetbalspel: de bal direct naar elkaar kaatsen

Eindtermen van de leerlijn klimmen:

groep 1 en 2	groep 3 en 4	groep 5 en 6	groep 7 en 8
KLAUTEREN			
klautercircuit: laag (ongeveer tussen 1 en 2 meter hoog) met o.a. de volgende kernactiviteiten: van de ene naar de andere kant van klautervlak overbruggen van klautervlakken die een stukje uit elkaar staan over een klautervlak heen klimmen over ladders klimmen steile wand (wand heel schuin en 2 meter hoog)	• klautercircuit: hoog (ongeveer tussen 1 en 3 meter hoog) • Zie kernactiviteiten groep 1-2 aangevuld met: • elkaar passeren • wiebelbrug of tarzanbaan (labiele vlakken) • steile wand (wand schuin en 2 meter hoog, landingsmat dwars)	• klauteren over hindernisbaan • steile wand (wand schuin en 3 meter hoog, landingsmat recht)	• klauteren over hindernisbaan op snelheid • steile wand (wand recht en 3 meter hoog, landingsmat recht)
TOUWKLIMMEN			
op knopen in touwen gaan staan en zitten	• zijwaarts verplaatsen met behulp van touwen met knopen	• klimmen met een klimslag (hoofdhoogte omhoog en omlaag verplaatsen in touwen met de schipperslag)	• klimmen in een zwaaiend touw

Eindtermen van de leerlijn mikken:

groep 1 en 2	groep 3 en 4	groep 5 en 6	groep 7 en 8
WEGSPELEN			
werpen naar bijv. opgehangen kranten (met strekworp) pilonnen om rollen	• werpen met kleine ballen, bijv. om doos weg te schuiven (met strekworp) • bal slaan met racket	• verwerpen via de muur (met strekworp) • bal slaan met plankje (zweepslag)	• afstand werpen (met strekworp) met meten • bal slaan met knuppel
MIKKEN			
werpen door een verticaal doel met gaten erin werpen in horizontaal gesteld doel (open kast) rollen tegen een mikdoel	• werpen tegen een verticaal doel • werpen in een lage (ver)grote korf • rollen van bal in een liggende hoepel	• schoppen met een bal tegen een verticaal doel • werpen in een korf of basket op verschillende afstanden • rollen in Jeu de boule-setting	• schoppen met een bal tegen een doel om de punten • mikken in korf/basket om punten (vijven, vijf keer raak gooien) • slaan met een stick in een mikdoel (midget golf)

Eindtermen van de leerlijn over de kop gaan:

groep 1 en 2	groep 3 en 4	groep 5 en 6	groep 7 en 8
OVER DE KOP GAAN			
rollen op een schuin vlak tot zit duikelen voorover om de duikelstang	• rollen op een horizontaal verhoogd vlak • duikelen achterover en terug (onder de rekstok en om de rekstok)	• rollen verhoogd met aanloop (zie ook Steunspringen) • duikelen achterover aan ringen • borstwaarts om tot steun met weinig hulp	• rollen verhoogd vlak, korte aanloop en mini-tramp (zie ook Steunspringen) • muursalto • borstwaarts-om tot steun

Eindtermen van de leerlijn springen:

groep 1 en 2	groep 3 en 4	groep 5 en 6	groep 7 en 8
VRIJE SPRONGEN			
• diepspringen: vanuit stand • minitrampspringen: verend in en eruit	• diepspringen: met aanloop • minitrampspringen: verhoogde aanloop	• diepspringen: met trucs in de zweeffase • minitrampspringen: met trucs in de zweeffase	• minitrampspringen: laag aanloopvlak en trucs tijdens zweeffase
STEUNSPRINGEN			
• wendsprong over lage banken of korte verhoogde aanloop met kastkop • hazensprongen op, over en tussen banken • vast ritme	• wendsprong over lage kast met plank • hurksprong over touwtjes tussen schuine banken • radslag uit stand	• wendsprong vanuit minitramp over hogere kast • hurksprong met plank tussen kasten • spreidsprong over lage bok met plank • rollen op verhoogd vlak met aanloop en plank	• wendsprong (naar arabier) met minitramp over hogere kast • spreidspong over hogere bok met plank • rollen op verhoogd vlak met minitramp en korte verhoogde aanloop
LOOPSPRINGEN			
• slootje springen van mat naar mat naar mat • springen over lage hindernissen	• slootje springen van mat naar mat(ten) • serie springen over hindernissen in	• synchroon serie springen over hindernissen in vast ritme • radslag met aanloop	• stap-stap-sprong
TOUWTJE SPRINGEN			
• springen over een schommelend touw	• springen over touw, door anderen op gang gehouden • springen over een zelf rondgedraaid touw	• springen in samenwerking met anderen (volgen) • springen in wisselend tempo en bewegingsuitvoering	• inspringen bij ander met klein touw
		HOOG- EN VERSPRINGEN	
		• hoogspringen met hurksprong • verspringen met accent op zweeffase en landing	• hoogspringen met techniek (schotse sprong) • verspringen met accent op afzet vanuit langere aanloop

Eindtermen van de leerlijn stoeispelen:

groep 1 en 2	groep 3 en 4	groep 5 en 6	groep 7 en 8
STOEISPELEN			
• stoeispelen 'om iets' te pakken bijv. een plek, een voorwerp of een lichaamsdeel	• stoeispel met omdraaien • tikspelen met vastpakken (bijv. 'houd hem vast', 'hieltikkertje')	• stoeispel met kantelen • tikspelen met vastpakken en kantelen (bijv.: 'pannenkoekspel'; omdraaien en vasthouden)	• stoeispel tot controle • stoei- en tikspelen staand (bijv. 'probeer je partner van de grond te tillen', 'sumo')

Eindtermen van de leerlijn tikspelen:

groep 1 en 2	groep 3 en 4	groep 5 en 6	groep 7 en 8
TIKSPELEN			
• wegloopstikspelen naar vrij gebied (bijv. 'vos kom uit je hol') • overlooptikspelen met beperkt tikgebied (bijv. 'schat, is de mand al leeg?')	• wegloopstikspelen met opdracht voor lopers (bijv. 'boefje') • overloopspelen met het accent op samenwerking tussen lopers • kriskrastikspelen met vrijplaatsen	• wegloopstikspelen met meer richtingen (bijv. 'rawhide') • overloopspelen met duo-tikkers • kriskrastikspelen met samenwerking lopers èn tikkers (bijv. 'gevangenistikkertje')	• combinatie van wegloop- en overloopspelen met bevrijden (o.a. schone voeten halen) • overloopspelen met duo-lopers • kriskrastikspelen met functiewisselingen
	AFGOOISPELEN		
	• trefbal (2 tegen 2, 1 bal) • duo-jagerbal met overloop	• trefbal (4 tegen 4 met achtervak en schuilplaats) • duo-jagerbal met schuilplaats	• trefbal (4 tegen 4 met achtervak en scoringskans) • duo-jagerbal met bevrijden (baggerbal)
	HONKLOOPSPELEN		
	• aangepast honkloopspel ('cricketbal')	• honkloopspel: zaalslagbal • uittikspel: duo-tikkers met twee ballen	• uittikspel ('uittikslagbal')

Eindtermen van de leerlijn zwaaien:

groep 1 en 2	groep 3 en 4	groep 5 en 6	groep 7 en 8
SCHOMMELEN			
schommelen en duwen schommelen op een touw (zitten op knoop of schotel) vanaf verhoogd vlak	• schommelen en zelf zwaai vergroten na het duwen • touwzwaaien in zit vanaf verhoogd vlak en landen op hetzelfde vlak	• staand schommelen • staand of in zit touwzwaaien vanaf verhoging met landing op mat met halve draai	• schommelen met voor afspringen • synchroon zwaaien
HANGEND ZWAAIEN			
touwzwaaien over een sloot bungelen aan trapezestok of ringen met vertrek vanaf vlak (ong. 30 cm; halve reikhoogte)	• touwzwaaien vanaf verhoging en landen op landingsvlak • ringzwaaien naar voren lopend afzetten de zwaai vergroten (ringen op halve reikhoogte) • circuszwaai wegzwaaien vanaf kast (ong. 50 cm) en landen in de voorzwaai	• touwzwaaien inlopen en inspringen • ringzwaaien afzetten en het maken van halve draaien de zwaai vergroten (ringen iets onder reikhoogte) • circuszwaai wegzwaaien vanaf kast (ong. 1 m.) en landen aan het einde van de voorzwaai	• touwzwaaien , inlopen, inspringen in een door een ander tot zwaai gebracht touw • ringzwaaien voor- en achterafzet (ritmisch) en halve draaien, de meegekregen zwaai onderhouden (ringen reikhoogte en de zwaai begint met een opzetje van medeleerling) • circuszwaai wegzwaaien vanaf een kast (ong. 1.50 m. hoog) en over een lijn landen aan het einde van de voorzwaai
	STEUNEND ZWAAIEN		
	• steunzwaaien: vanaf een laag vertrekvlak	• steunzwaaien: vanuit een aanloop	• steunzwaaien; vanuit een aanloop en borstwaarts om (met steun) en uitduikelen